

STRATEJİK PLAN





Milli Eğitim işlerinde kesinlikle zafere ulaşmak lazımdır. Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu şekilde olur. Bu zafere ulaşılması için hepimizin tek vücut ve tek düşünce olarak esaslı bir program üzerinde çalışması lazımdır. Bence bu programın iki önemli noktası vardır: Sosyal hayatımızın ihtiyaçlarına uyumlu olması, çağın gereklerine uygun olmasıdır.

H. Atatürk

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyâları alsan da bu cennet vatanı.

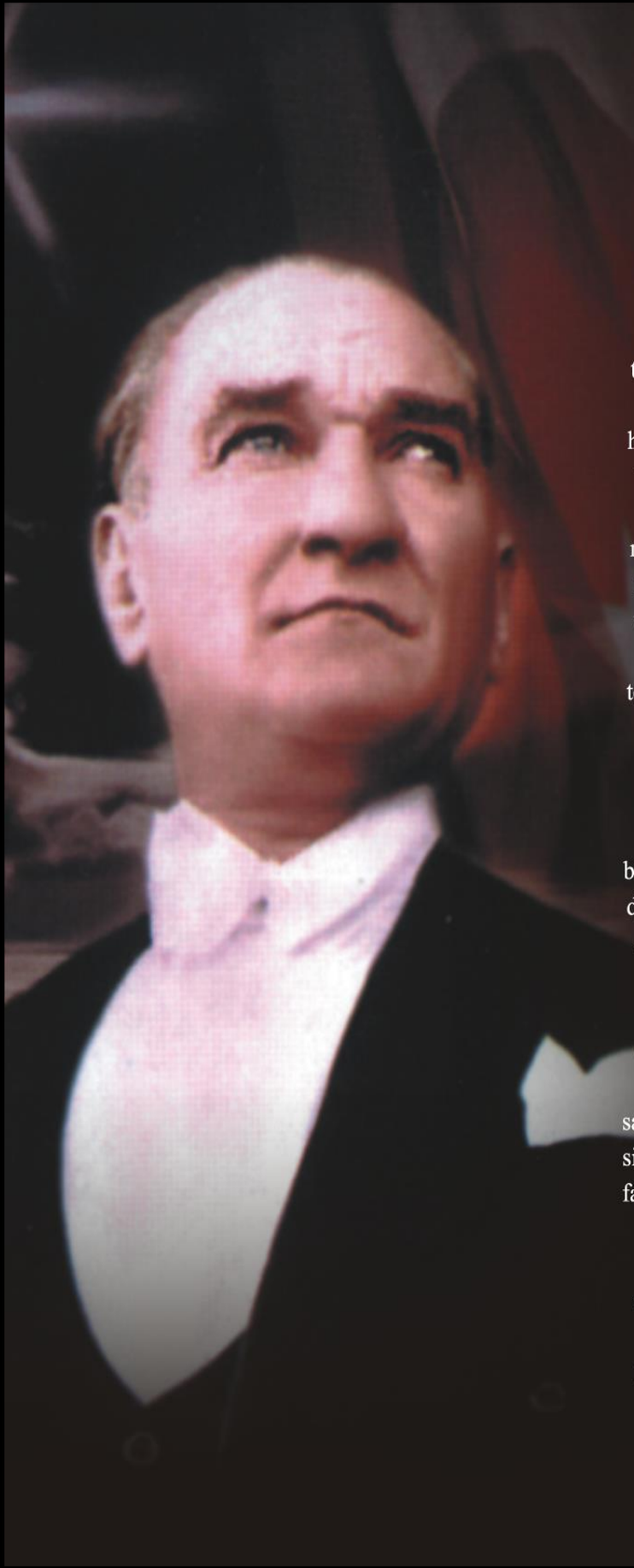
Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Rûhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma' bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım.
Her cerîhamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır rûh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,

Mehmet Akif ERSOY



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği ! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namûsait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asıl kanda mevcuttur!

Mustafa Kemal



Eğitim bir toplumun can damarlarından biridir. Toplumların ilerleyebilmesi için can damarı olan eğitimin planlanması gerekmektedir. Bu planlama her kurumun kendi değerlerini, vizyonunu, misyonunu ve temel ilkelerini saptamasıyla başlar. Stratejik planlama yapıldıktan sonra günün şartlarını da göz önünde bulundurarak hedefler doğrultusunda adım atmak ve yeni nesli bu hedefler doğrultusunda yetiştirmek gerekir. Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırlamış olduğu stratejik planlama ile yeni nesiller yetiştirmede mihenk taşı olacağını ümit ediyorum.

Hakan GÖNEN
Korgan Kaymakamı V.



Yüksek Planlama Kurulu'nun isabetli kararı uyarınca Devlet Planlama Teşkilatı'nca hazırlanan Stratejik Planlama, yıllardır arzu ettiğimiz ve uygulamaya geçirmekte çekingen davrandığımız konuların hayata geçirilmesini işaret etmektedir. Kurumların gelişmelerinin önündeki engel geleceğe yönelik bir planlamanın olmayışı, yapılan her şeyin dünden örnek alınarak yapılması, somut verilere dayandırılmadan ve bu hizmeti daha iyi nasıl yaparım kaygısı taşımadan verilen ödeneklerle yetinilmesi, "ödenek istedim ama ancak bu kadar verdiler, bu kadar ödenekle bu kadar hizmet yapılır." mantığının hâkim olması anlayışıdır. Stratejik planlama bu mantık ve anlayıştan kurtulmanın müjdesini vermektedir ve çok isabetli bir çalışmadır. Ulu Önder yıllar öncesinden işaret etmişti. "Her hangi bir amaca ulaşmakla yetinmeyeceğiz; durmadan, daha ileriye varmak için çalışacağız." Varoluş nedenini bilmeyenler, okyanusta amaçsız ve gayesiz dolaşan bir sandal gibidir, dalgaları sürüklediği yöne göre Kurum; niye var olduğunu, neyi, ne zaman, nasıl, hangi kaynaklarla yapacağını ve neticesinde ne elde edeceğini bilmek durumundadır Korgan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü olarak 2015-2019 yılları arasında geleceği inşa etmemizde rehberlik edecek olan Stratejik Planımızı 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi Kontrol Kanunu çerçevesinde ve gerekli analiz-

leri yaparak hazırlamış bulunuyoruz.2015-2019 Stratejik Plan sayesinde okullarımızın eğitim kalitesinin artırarak, ülkemizin çağdaş uygarlık seviyesine ulaşması için daha kaliteli insanlar yetiştirmeyi amaçlıyoruz. Stratejik Planlama, ortak bir anlayışla ortaya konan yol gösterici nitelikte bir plandır. Dünyada en büyük yatırım, insana yapılan yatırımdır. Eğitim de uzun soluklu bir yarışdır. Bu yarışta çağdaş uygarlık seviyesini yakalamak için hepimize düşen görevler vardır. Stratejik Plan ile okul – çevre ilişkilerini geliştirmek, okulun fiziki durumunu ve eğitim kalitesini artırmak, Öğrencilerimizin bedenlen ve ruhen en iyi şekilde yetiştirilmesi temel amaçlarımız arasındadır. Bir yerden başlamakta önemli bir adımdır. Amaç ve hedeflerimize ulaşmak için emin adımlarla ilerleyeceğiz. Katkısı olanlara teşekkürler.

Murtaza ALAN
İlçe Millî Eğitim Müdürü

İÇİNDEKİLER

<u>İÇİNDEKİLER</u>	I
<u>TABLOLAR VE GRAFİKLER</u>	IV
<u>KISALTMALAR</u>	VI
<u>TANIMLAR</u>	VII
<u>GİRİŞ</u>	1
<u>I.BÖLÜM - STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</u>	2
<u>1.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ</u>	3
<u>1.1. HAZIRLIK-ANALİZ ÇALIŞMALARI</u>	3
<u>1.2. STRATEJİK PLAN İÇERİK OLUŞTURMA SÜRECİ</u>	4
<u>1.3. STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU</u>	4
<u>1.4. STRATEJİK PLAN EKİBİ</u>	4
<u>1.5. STRATEJİK PLANLARIN HAZIRLANMASINDA İZLENEN YÖNTEM</u>	4
<u>II. BÖLÜM - DURUM ANALİZİ</u>	6
<u>1. TARİHSEL GELİŞİM</u>	7
<u>1.1. KURUM ANALİZİ</u>	7
<u>1.1.1. İlçemize Genel Bakış</u>	8
<u>2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ</u>	11
<u>2.1. YASAL DAYANAKLAR</u>	11
<u>3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ</u>	12
<u>3.1. EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ</u>	13
<u>3.2 BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANTSAL VE SPORTİF FAALİYETLER</u>	13
<u>3.3. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME FAALİYETLERİ</u>	13
<u>3.4. YÖNETİM VE DENETİM FAALİYETLERİ</u>	14
<u>3.5 İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ FAALİYETLERİ</u>	14
<u>3.6.ULUSLARARASI İLİŞKİLER FAALİYETLERİ</u>	14
<u>3.7 FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI FAALİYETLERİ</u>	15
<u>3.8.MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET BÖLÜMLERİ</u>	15
<u>4. PAYDAŞ ANALİZİ</u>	16

<u>4.1. PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ</u>	16
<u>4.1.2. Hizmet Alanlar Algılama Ölçümleri Anketi</u>	17
<u>4.1.3. Dış Paydaş Algılama Ölçümleri Anketi</u>	18
<u>5. KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ</u>	19
<u>5.1. KURUM İÇİ ANALİZ</u>	19
<u>5.1.1. Teşkilat Yapısı</u>	19
<u>5.1.2. Kurum Sayıları</u>	20
<u>5.1.3. Personel Durumu</u>	21
<u>5.1.4. Öğrenci Durumu ve Okullaşma Oranı</u>	22
<u>5.1.4.1. Okullaşma Oranı</u>	23
<u>5.1.5. Okul Öncesi ve Anasınıfı Yıllara Göre Öğrenci Sayısı</u>	24
<u>5.1.6 İlkokul Yıllara Göre Öğrenci Sayısı</u>	25
<u>5.1.7. Ortaokul Yıllara Göre Öğrenci Sayısı</u>	26
<u>5.1.8. Ortaöğretim Okulları Genel Durumu</u>	27
<u>5.1.9. Nüfus ve Öğrenci Hareketleri</u>	28
<u>5.1.10. Sınav Başarı Durumları</u>	29
<u>5.1.10.1. SBS/TEOG Durumu</u>	29
<u>5.1.10.2 LYS/LGS Durumu</u>	29
<u>5.1.11 Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri</u>	30
<u>5.1.12. Mali Kaynaklar Analizi</u>	31
<u>5.2. ÇEVRE ANALİZİ (PEST ANALİZİ)</u>	32
<u>5.3. GZFT ANALİZİ</u>	34
<u>5.4. SORUN/GELİŞİM ALANLARI</u>	40
<u>5.4.1. Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları</u>	40
<u>5.4.2. Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları</u>	40
<u>5.4.3. Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları</u>	41
<u>5.5. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ</u>	43
<u>III. BÖLÜM – GELECEĞE YÖNELİM</u>	45
<u>1. MİSYON, VİZYON, İLKELER, DEĞERLER</u>	46
<u>1.1. MİSYON</u>	46
<u>1.2. VİZYON</u>	47

<u>1.3. İLKELERİMİZ</u>	48
<u>1.4. KURUMSAL DEĞERLERİMİZ</u>	
<u>2.TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, FAALİYET VE PROJELER</u>	49
<u>2.1.PERFORMANS GÖSTERGELERİ</u>	49
<u>1.TEMA - EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</u>	50
<u>2.TEMA – EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE</u>	56
<u>3.TEMA - KURUMSAL KAPASİTE</u>	69
<u>IV. BÖLÜM - MALİYETLENDİRME</u>	79
<u>V.BÖLÜM – İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	81
<u>1.1.İZLEME VE DEĞERLENDİRME</u>	82
<u>1.1.1. PERFORMANSIN İZLENMESİ</u>	82
<u>1.1.2. RAPORLAMA</u>	83
<u>1.2. PERFORMANS PROGRAMI HAZIRLAMA-UYGULAMA-İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ</u>	83
<u>VI. BÖLÜM – SONUÇ VE EKLER</u>	84
<u>SONUÇ</u>	84

TABLolar VE GRAFİKLER

Tablo 1 – Stratejik Planlama Üst Kurulu.....	4
Tablo 2 – Stratejik Planlama Ekibi.....	4
Tablo 3 – Korgan Topoğrafya Haritası	8
Tablo 4 – Korgan İlçe Meydanı.....	10
Tablo 5 – Korgan Genel Görünümü	10
Tablo 6 – İlçemize Ait Temel Bilgiler	10
Tablo 7 – Korgan Genel Görünüm	11
Tablo 8 – Yasal Dayanaklar.....	11
Tablo 9 – Teşkilat Şeması	19
Tablo 10 – Okul Sayılarımız	20
Tablo 11 – Kurum Sayılarımız	20
Tablo 12 – Yurt Ve Pansiyon Sayılarımız	20
Tablo 13 – Özel Öğretim Kurumlarımız	21
Tablo 14 – Mevcut Personel Durumu.....	21
Tablo 15 – Öğrenci Durumu ve Okullaşma Oranı	21
Tablo 16 – Okullaşma Oranı	23
Grafik 1- Öğretmen Sayılarımız.....	21
Grafik 2- Okullaşma Oranı	23
Grafik 3- Okulöncesi Yıllara Göre Okullaşma Oranı	25
Grafik 4- İlkokul Yıllara Göre Okullaşma Oranı.....	26
Grafik 5- Ortaokul Yıllara Göre Okullaşma Oranı	27
Grafik 3- Ortaöğretim Yıllara Göre Okullaşma Oranı.....	28
Tablo 17-Okulöncesi Yıllara Göre Öğrenci Sayısı	25
Tablo 18- İlkokul Yıllara Göre Öğrenci Sayısı.....	25
Tablo 19- Ortaokul Yıllara Göre Öğrenci Sayısı	26
Tablo 20- Ortaöğretim Okullarının Genel Durumu	27
Tablo 21- Kurumların Yıllara Göre Toplam Öğrenci Sayıları	28
Tablo 22 – SBS/TEOG Durumu.....	29
Tablo 23 – Yüksek Öğretime Yerleşme Oranı	29
Tablo 24 – Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri	31
Tablo 25 – Öğrenci Başına Düşen Harcama Miktarı	31
Tablo 26 – Stratejik Planlama Üst Belgeleri	34

Tablo 27 – Güçlü Yönlerimiz.....	35
Tablo 28 – Zayıf Yönlerimiz.....	37
Tablo 29 – Fırsatlarımız	38
Tablo 30 –Tehditlerimiz.....	39
Tablo 31 – İlkelerimiz.....	48
Tablo 32 – Değerlerimiz	48
Tablo 33 – Stratejik Amaç 1 - Hedef 1 Performans Göstergeleri.....	54
Tablo 34 – Stratejik Amaç 1 - Hedef 1 Tedbirler.....	55
Tablo 35 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 1 Performans Göstergeleri.....	61
Tablo 36 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 1 Tedbirler.....	63
Tablo 37 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 2 Performans Göstergeleri.....	65
Tablo 38 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 2 Tedbirler.....	65
Tablo 39 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 3 Performans Göstergeleri.....	68
Tablo 40 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 3 Tedbirler.....	68
Tablo 41 – Stratejik Amaç 3- Hedef 1 Performans Göstergeleri.....	71
Tablo 42 – Stratejik Amaç 3- Hedef 1 Tedbirler.....	72
Tablo 43 – Stratejik Amaç 3- Hedef 2 Performans Göstergeleri.....	74
Tablo 44 – Stratejik Amaç 3- Hedef 2 Tedbirler.....	75
Tablo 45 – Stratejik Amaç 3- Hedef 3 Performans Göstergeleri.....	76
Tablo 46 – Stratejik Amaç 3- Hedef 3 Tedbirler.....	77
Tablo 47– Stratejik Amaç 3- Hedef 4 Performans Göstergeleri.....	78
Tablo 48 – Stratejik Amaç 3- Hedef 4 Tedbirler.....	78
Tablo 49 – Maliyetlendirme Tablosu.....	80

KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
DPT	: Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsatlar ve Tehditler
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
SPE	: Stratejik Planlama Ekibi
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
SP	: Stratejik Plan
SAM	: Stratejik Amaç
SH	: Stratejik Hedef
P.HEDEFİ	: Performans Hedefi
F	: Faaliyet
P	: Proje
DM	: Dolaylı Maliyet
YBO	: Yatılı Bölge Ortaokulu
EĞT	: Eğitim
REH	: Rehberlik
MERK	: Merkez
İ.O	: İlköğretim Okulu
RAM	: Rehberlik Araştırma Merkezi
HEM	: Halk Eğitimi Merkezi
ZİH. ENG	: Zihinsel Engelliler
UYG. OK	: Uygulama Okulu
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Yönetim Bilgi Sistemi
MEİS	: Millî Eğitim Bakanlığı İstatistik Bilgi Yazılımı
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
TEOG	: Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş (İlköğretim öğrencilerinin seviyelerini belirlemeye yönelik yapılan ortak sınavlar)
OKS	: Ortaöğretim Kurumları Sınavı
ÖSS	: Öğrenci Seçme Sınavı
LYS	: Lisans Yerleştirme Sınavı
YGS	: Yükseköğretime Giriş Sınavı
ADNKS	: Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi

TANIMLAR

Bütçe: Milli Eğitim Müdürlüğünün, belirli bir dönemdeki gelir ve giderlerini, tahminleri ile bunların uygulanmasına ilişkin hususları gösteren belgeyi,

Cari Harcamalar: Personel için yapılan ödemeler (sosyal güvenlik dâhil) ile bütçe Kanunlarıyla belirlenmiş (E Cetveli) asgari değeri aşmayan ve normal ömrü bir yıl veya daha uzun olmayan mal ve hizmet alımları ve faiz giderlerini,

Çevre Değerlendirme: Milli Eğitim Müdürlüğünün, Stratejik Planlama sürecinde etkilendiği ve etkilediği çevresel koşulların değerlendirilmesini,

Dolaylı Maliyet: Bir işletmenin ürettiği ürünlere doğrudan doğruya yüklenemeyen tüm maliyet unsurlarını,

Dolaysız Maliyet: Birim maliyetinin saptanabilmesi amacıyla, bir işletmenin ürettiği ürünlere doğrudan doğruya yüklenebilen maliyetleri,

Eğitim Öğretim Şube Müdürlükleri: Temel Eğitim Şube Müdürlüğü, Ortaöğretim Şube Müdürlüğü, Din Öğretimi Şube Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü

Faaliyet Raporu: Kurumların stratejik plan ve performans programları uyarınca yürüttükleri faaliyetleri, belirlenmiş performans göstergelerini kullanarak öngörülen Performans Hedefi ile gerçekleşme değerlerini kıyaslayıp meydana gelen sapmaların nedenlerini açıklayan, idare hakkındaki genel ve mali bilgileri içeren raporu,

Faaliyet ve Projeler: Milli Eğitim Müdürlüğünün, Stratejilerini hayata geçirmelerini sağlayan ve performanslarını gösteren faaliyetleri ve projelerini,

Gelir: Genel bütçe ile İl Özel İdaresince sağlanan gelirleri ile % 100 Eğitime Destek Kampanyası yapılan bağış ve yardımlar ile diğer gelirleri,

Gider: Kanunlarına dayanılarak yaptırılan iş, alınan mal ve hizmet alımları ile diğer giderleri,

GZFT Analizi: Milli Eğitim Müdürlüğünün, **Güçlü ve Zayıf** yönlerini, önündeki **Fırsat ve Tehditleri** ortaya koyan analizi,

Harcama Birimi: Milli Eğitim Müdürlüğünün bütçesinde ödenek tahsis edilen ve harcama yetkisi bulunan birimi,

Hedefler: Milli Eğitim Müdürlüğünün kendi Stratejilerini yaşama geçirmek için kurumca belirlediği ölçülebilir nitelikte faaliyet ve projelerini,

İlke: Bilimsel yöntemde nesnel gerçeğin belirgin özelliklerinin ve yasaların geliştirilmesi ile elde edilen ve insana hem teorik çalışmalarında, hem de uygulama faaliyetlerinde yol gösteren genel dayanak noktasını,

İnsan Kaynakları Yönetimi: Organizasyonun amaçlarına ulaşabilmesi için, tüm insan kaynaklarının en doğru, etkin ve verimli kullanılması,

Kamu Yönetimi: Kamu gücünü yani egemenlik erkine sahip yönetim sürecini,

Kamu Malî Yönetimi: Kamu kaynaklarının tanımlanmış standartlara uygun olarak etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını sağlayacak yasal ve yönetsel sistem ve süreçleri,

Kurumsal Değer: Bir kurumda var olan yüksek ve olumlu nitelikleri,

Kukla Değişkeni (Dummyvariable): Serilerde mevsimsel etkiyi ortadan kaldırmak veya etkiyi azaltmak için kullanılan istatistiksel yöntemdir,

Likert Ölçeği (LikertScala): Bireylerin bir konudaki davranış puanlarını belirlemeyi sağlayan bir ölçektir. k sayıda sorunun her biri için farklı sayıda seçenekler belirlenir,

Mâlî Kontrol: Kamu kaynaklarının belirlenmiş amaçlar doğrultusunda, ilgili mevzuatla belirlenen kurallara uygun, etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlamak için oluşturulan kontrol sistemi ile kurumsal yapı, yöntem ve süreçleri,

Maliyet: İktisadi anlamda maliyet, satış değeri olan bir mala ya da hizmete sahip olabilmek için katlanılan ölçülebilir fedakârlıkların toplamını,

Maliyet Tablosu: Gelir tablosunda yer alan satışların maliyetini gösteren tabloyu,

Müşteri: Kurumun ürettiği ürün ve hizmetleri alan, kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumları (yararlanıcılar),

Misyon: Milli Eğitim Müdürlüğünün kendisi için belirlediği temel varlık nedenini ve görevlerini,

Paydaş: Kurumun kaynakları veya çıktıları üzerinde hak iddia eden ya da kurumun çıktılarından, ürün ve hizmetlerinden doğrudan veya dolaylı, olumlu veya olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup ve kurumları,

Paydaş Analizi: Kurum faaliyetlerinden etkilenen veya faaliyetleri etkileyen tarafların görüş ve memnuniyetlerinin değerlendirilmesini,

Performans: Milli Eğitim Müdürlüğünün belirlediği Stratejik Hedeflerine ulaşabilme derecesini,

Performans Hedefi: Kurumun, stratejik amaçları çerçevesinde, stratejik hedeflerine ulaşmak için yıllar itibariyle yakalamayı öngördükleri performans seviyelerini gösteren

belirgin (anlaşılır), ölçülebilir, çıktı-sonuç odaklı tatminkâr (belirlenen hedefe, uluslararası standartlara göre, diğer kurumlara göre vb.) performans düzeylerini,

Performans Göstergesi: Hedeflere hangi oranda ulaşıldığını gösteren ölçülebilir nitelikteki unsurları,

Performans Kriteri: Bir kurum veya kuruluşun her tür yatırımının ortaya koyduğu getirilerin, diğer bir deyişle başarı durumunun ölçülmesinde kullanılan karşılaştırma parametrelerini,

Politika: Milli Eğitim Müdürlüğünün uygulamalarını yönlendiren yaklaşımları,

Strateji: Belirli bir zaman diliminde kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu edilen duruma dönüşümünü sağlayabilmek için belirlenen amaç ve hedeflere nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünü,

Stratejik Plan: Millî Eğitim Müdürlüğünün, orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren 2010–2014 dönemi kapsayan Planını,

Stratejik Planlama: Millî Eğitim Müdürlüğünün, iç veya dış değerlendirme sonuçlarına göre Zayıf ve Güçlü yönlerini, önündeki Fırsat ve Tehditleri belirlemesi, bunların ışığında kalitesini geliştirecek olan stratejilerini oluşturması, bu stratejileri ölçülebilir hedeflere dönüştürmesi ve performans göstergelerini belirleyerek onların sürekli izlemesi sürecini,

Stratejik Yönetim: Bir organizasyonun amaçlarını gerçekleştirebilmesi için etkili stratejiler geliştirilmesi, bunların planlanması, uygulanması ve kontrolünü,

Stratejik Amaç: Kişi ve kuruluşun sonraki bütün karar ve davranışının bağımlı olacağı, öncesi olmayan temel başlangıç noktasını,

Stratejik Hedefler: Milli Eğitim Müdürlüğünün, Misyonu doğrultusunda belirlenmiş stratejik önemi olan ölçülebilir alt amaçlarını,

Üst Belge: Plana kaynaklık eden yasal dayanak ve politikaları,

Ürün / Hizmet: Kurumun içinde bulunduğu sektör itibariyle yararlanıcılara yönelik geliştirdiği ürün veya hizmetleri ifade eder.

GİRİŞ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili mevzuat gereği, geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, kalkınma planı, orta vadeli program ve faaliyet alanı ile ilgili diğer ulusal ve sektörel plan ve programlara uygun olarak orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek stratejiler ile kaynak dağılımını içeren stratejik planlarını hazırlamaları gerekmektedir.

Stratejik planların diğer planlardan farkı, bu planların kapsadıkları sürenin daha uzun olması ve içeriklerinin örgütün stratejisi ile ilişkili olmalarıdır.

Eğitimdeki stratejik planlama süreci de endüstriyel ve ticari örgütlerde yer alan sürecin bir benzeridir. Misyon, amaç, üstün ve zayıf yönlerin, fırsat ve tehditlerin saptanmasını sağlayan araçlar eğitimde kullanılabilir. Bu araçların kullanımı kolay ve basit olup etkili sonuçların alınmasını sağlayan gücünü ise ortak düşünme sürecinden alır.

Günümüz okulları çok yönlü bir çevresel değişme ve dalgalanmayla karşı karşıyadır. Ekonomide yaşanan sorunların, siyasal uzlaşmazlıkların ve kültürel değişmelerin etkisi okullarda anında hissedilebilmektedir. Bu etkenlerin okul işleyişi ile aşırı derecede içli dışlı olması, okulları bir yerden yönlendirilen değil, kendi kendine yönlenebilen kurumlar olma yönünde zorlamaktadır.

Değişimin ve gelişimin sürekli olduğu ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını benimsemiş kararlılığında olan Millî Eğitim Müdürlüğümüz, katılımcı bir anlayış ile oluşturduğu 2015–2019 dönemini kapsayan stratejik planı geleceğimizi belirleyecek ve bilinçli adımlar atmamızı sağlayacaktır. Bu stratejik planın müdürlüğümüzün tüm sorunlarını çözmesini beklemekten ziyade sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmalıdır.

Bu çerçevede, Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak, 2015-2019 mevcut durum tespitine ve değerlendirmesine dayalı olarak eldeki kaynakları ve unsurları mümkün olan en etkin ve verimli şekilde kullanarak, Korgan ilçesindeki eğitim faaliyetlerinin kalitesini Türk Milli Eğitim politikaları ile öngörülen düzeye çıkartmak üzere 4 yıllık orta vadede varılacak amaçları, somut hedefleri, bu hedeflere varmak için uygulanacak faaliyetleri, uygulamaya ilişkin stratejileri ortaya koymak ve plana bağlı olarak hazırlanacak yıllık eylem planlarına ve performans programlarına kaynaklık etmektedir.

Stratejik Planlama Ekibi

I.BÖLÜM



KORGAN İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Korgan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama sürecinde, mümkün olan en geniş katılım sağlanmıştır. Bunun için, değişen çevre koşullarını göz önüne alan müdürlüğümüze bağlı okul/kurumların katılımıyla Korgan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün amaç/hedeflerini, faaliyet önceliklerini ve stratejilerini belirleyen bir yapı oluşturulmuştur. Korgan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 2015–2019 stratejik planlama süreci üç aşamadan oluşmaktadır. Bu aşamalar hazırlık, analiz ve stratejik plan içeriği oluşturma çalışmalarıdır.

1.1. Hazırlık-Analiz Çalışmaları

Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 16.09.2013 tarih ve 2013/26No'lu Genelgesi hükümleri gereği hazırlık çalışmalarına başlanmıştır. Hazırlık çalışmaları kapsamında, stratejik planlama oluşturulurken izlenilecek yöntem ve ihtiyaçlar belirlenmiş, planlama çalışmalarında sahiplenmenin sağlanması amacıyla stratejik planlama çalışmaları kurum içerisinde duyurulmuş, çalışmalarda yer alacak ekipleri kurulmuş, zaman ve faaliyet planları oluşturulmuştur.

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yol haritasını şekillendirmek amacıyla, öncelikle “durum analizi” çalışmaları yapılmıştır.2013 yılında müdürlüğümüz bünyesinde “Stratejik Planlama Komisyonu” oluşturuldu,

- ✓ 2014 yılı Ocak - Aralık döneminde ilçe stratejik planına veri oluşturabilmek için tüm okul ve kurumlardan stratejik plan yapmaları istendi,
- ✓ 2014 yılı Nisan ayında İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünce İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne “Stratejik Plan Durum Analizi” çalışmalarına esas olmak üzere rapor gönderildi,
- ✓ 2014 yılı Ocak ayı itibariyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün stratejik planlamasına veri sağlayacak paydaş algılarını ölçmek için anket çalışmaları başlatıldı,
- ✓ 2014 yılı Nisan ayında Okul Müdürlerine Stratejik Planlama seminerleri verildi,
- ✓ 2015 yılı Mart ayında Stratejik Plana son şeklini vermek üzere Üst Kurul toplantısı yapıldı.
- ✓ 2015 yılı Mart ayında Okul Müdürlükleri ile Stratejik Plan toplantısı yapılarak Okul Müdürlerine rehberlik yapıldı ve eğitim verildi.

1.2. Stratejik Plan İçerik Oluşturma Süreci

Stratejik Plan hazırlamak üzere komisyon kurulmuştur. Bu komisyon hazırlık aşamasında elde edilen verileri bilimsel yöntemlerle değerlendirmiş, çalışmalarını yürütürken tamamen ilçemize özgün bir plan ortaya çıkarabilmek için çaba gösterilmiştir. Üst belgelerde yer alan politika ve stratejiler ışığında, alt birimlerden gelen stratejik planlar, paydaş analiz çalışmaları ve istatistikî verilerden de yararlanılarak stratejik plan taslağı hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak plan, öneri ve görüşlerini almak üzere paydaşlara sunulmuştur. İnceleme süreci sonunda alınan paydaş görüşleri, Bakanlığımızın düzenlediği bilgilendirme değerlendirme toplantıları ve hizmetiçi eğitim seminerleri sonrasında plana son şekli verilmiştir.

1.3. Stratejik Planlama Üst Kurulu

Sıra	Adı Soyadı	Görevi	Görev Yeri
1	Murtaza ALAN	İlçe Milli Eğitim Müdürü	İlçe MEM
2	Nazım MANGUŞ	Şube Müdürü	İlçe MEM
3	Hüseyin İMANCI	Okul Müdürü	Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi
4	Uğur Önder EREK	Okul Müdürü	Yenipınar Ortaokulu

Tablo 1 – Stratejik Planlama Üst Kurulu

1.4. Stratejik Plan Ekibi

Sıra	Adı Soyadı	Unvanı/Görevi	Bölümü
1	Ercan DÜZÜCÜ	Şube Müdürü	Eğitim Öğretim
2	Kenan KÖKLÜKAYA	Müdür Yardımcısı	Özel Büro
3	İlyas ÇÖRTEN	Halk Eğitim Müdürü	Halk Eğitim Merkezi
4	Turhan YILMAZ	Okul Müdürü	Korgan İlkokulu
5	Emre ERBİL	Bilişim Teknolojileri Öğretmeni	Korgan MTAL
6	Öncü AÇIKALIN	VHKİ	Korgan İlçe MEM

Tablo 2 – Stratejik Planlama Ekibi

1.5. Stratejik Planların Hazırlanmasında İzlenen Yöntem

Stratejik Plan, mevcut durum analizi, paydaş görüş ve önerileri dikkate alınarak titiz bir çalışma sonunda hazırlanmıştır. Bu çalışmalar yapılırken;

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

1. Kurumun varoluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlendikten sonra bağlı kurumlarımızın görüşleri ve önerileri alınmıştır. Milli Eğitim Bakanlığımızın önerileri doğrultusunda temalar, temalarımızda yer alan kısa, orta ve uzun vadede vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaç, hedef ve stratejiler belirlenmiştir.

a. Kurum içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

b. Kurum içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alınmıştır.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konulmuştur. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlenmiştir. Hedeflerin spesifik, ölçülebilir, ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına özellikle dikkat edilmiştir.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlenmiştir. Her bir faaliyet yapılırken; bu faaliyet “amacımıza ulaştırır mı ?” sorgulaması yapılmıştır.

4. Faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu birimler ve zaman belirtilmiştir.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için performans kriterleri tanımlanmıştır.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların önerileri, çalışanların önerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) çalışması göz önünde bulundurulmuştur.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yönleri iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmaya çalışılmıştır.

Yukarıdaki çalışmalar gerçekleştirildikten sonra Korgan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün stratejik planını tamamlamak üzere çalışmalar yapılmıştır.

Bilimsel yöntem kullanılarak stratejik yaklaşımlarda ortak hareket etmek üzere, üst belgelerdeki hedef ve politikalar ışığında, ilçemizin genel durumu, ekonomik şartları, doğal konumu, nüfus hareketleri, İlçe Millî Eğitim Müdürlüğünün maddi kaynakları da dikkate alınarak önceliklerin belirlenmesi sağlanmıştır.

II. BÖLÜM



DURUMAN ALIZİ

1. TARİHSEL GELİŞİM

1.1. KURUM ANALİZİ



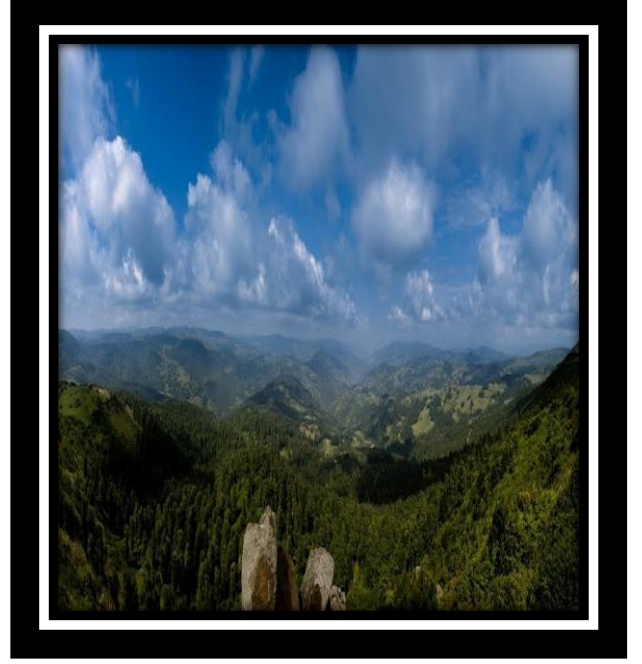
Tablo 3 – Korgan Topoğrafya Haritası

1.1.1. İlçemize Genel Bakış

Tarih: Bölgenin ilk egemen halkı Halip (Kalip), Kolk ve Kokurlardır. Kalipler ve Mitridatlar en kuvvetli çağlarında demir madenleri ile ilgiliydiler. Korgan'da Tatarcık Köyü sınırları içerisinde bulunan ve günümüzde yine maden ormanı adı ile anılan mıntıkada, yine Korgan'ın bazı yaylalarında özellikle Yalman civarında demir cüruflarına, işletilmiş maden yataklarının izlerinin bulunması, Kalip'lerin ve Mitridatların bu yerlerde M.Ö. 12. yüzyılda yaşadıklarını göstermektedir. M.Ö. 584–555 yılında Perslerin Korgan, bölgesinde yaşadıkları da bilinmektedir. Pers'ler devrinde I. Daryus'un (M.Ö. 522–485) bu toprakları idare edebilmek için satraplıklara ayırdığı ve dört adet birinci derecedeki satraplıktan biri olan "Pont Kapadokyası" Korgan topraklarını içine almış oluyordu. M.Ö. 331 tarihinde Pers Devleti tarih sahnesinden İskender'in orduları tarafından silindi. Pont ve Roma, hakimiyetleri döneminden sonra Danışmend Gazi'nin orduları Korgan topraklarına girmişler ve 1083 tarihinde buraları ele geçirmişlerdir. Anadolu'ya gelen Oğuz Boylarından birçok topluluk, Korgan bölgesine yerleşmişlerdi. Ordu İli'nin yayla toprakları ile Korgan ve Kumru İlçe merkezlerini çevreleyen sahalar, tamamen Türkmen'ler tarafından yerleştirme sahaları yapılmış ve buralarda oturanlar da kısa zaman içinde Oğuz Boyları Oymakları arasında erimişlerdi. Esasında azınlıkta buldukları için de, hiçbir güçleri kalmayarak ağırlıklarını kaybetmişlerdir. II. Kılıçarslan, zamanında Korgan ve çevresi Anadolu Selçukluları hakimiyetine girdi. (1178) Köseadağ Savaşı'ndan sonra (1243) Korgan topraklarının büyük bir bölümü Kadı Burhaneddin'in idaresine geçmiştir. 1380'lerde ise Hacı Emir Oğulları Beyliği bu çevreye hükmetmiştir. Yıldırım Beyazıt 1398'te Ordu ve Samsun'u Osmanlı Devleti topraklarına dahil etmiştir. Osmanlı idaresine geçen yöre, resmi kayıtlarda "Keşdere" olarak anılmaktadır. Keşdere, Bolaman Irmağı'nın bir koluna verilen isimdir. 1642'ye kadar Satılmış kazasına (Fatsa) bağlı olan Keşdere, bu tarihte kaza olmuştur. 1856'da Liva-i Canik'e (Canik Sancağı) bağlıdır. Bu tarihte yönetimi Akçay, Terme ve Cevizderesi ile beraberdir. 1860–65'te Canik Sancağı'na, 1866–71'de ise Ünye Sancağı'na bağlı bir kazadır. 1882'de ise Fatsa kazasına bağlı bir nahiye merkezi, 1928'de Köy olmuştur. Korgan, Fatsa'nın bir bucağı olarak yıllarca varlığını devam ettirdikten sonra 01 Haziran 1958 tarihinde Belediye - 01 Nisan 1960 tarihinde ilçe merkezi haline getirilmiştir.



Tablo 4 – Korgan İlçe Meydanı



Tablo 5 – Korgan Genel Görünüm

İlçemize Ait Temel Bilgiler	
Bölgesi	Doğu Karadeniz
Yüzölçümü	2.333km ²
Nüfus	33.000
Plaka Kodu	52
Telefon Kodu	0452
Kaymakam	Hakan GÖNEN
İlçe Milli Eğitim Müdürü	Murtaza ALAN
Korgan Milli Eğitim M. Web Sitesi	http://korgan.meb.gov.tr

Tablo 6 –İlçemize Ait Temel Bilgiler

İklim: Korgan ve çevresine Karadeniz iklimi hâkimdir. Yazlar serin, kışlar ılıman geçer. Her mevsim yağış görülür. Yağış, kış aylarında yüksek yerlerde kar biçimindedir. Kış aylarında yükseklerdeki köy ve yayla yolları kapanır.



Tablo 7 –Korgan Genel Görünüm

Bitki Örtüsü: İlçemiz yaz ve kış yemyeşildir. Kıyılarının ılık ve bol yağışlı olması, bitki örtüsünün zengin olmasını temin etmektedir. İlçemiz 1500m yüksekliğe kadar meyve ağaçları, ormanlar ve fındıklıklarla kaplıdır. Yetiştirilen başlıca tarımsal ürünler fındık, patates ve mısırdır. Az miktarda da arpa, buğday, fasulye yetiştirilir. Bunun yanında meyve ve sebzede yetiştirilmektedir.

Ekonomik Durumu: Ekonomik hayatın tarihi gelişimi 1960 yılında Korgan'ın ilçe olması ile başlamıştır. İş ve çalışma hayatı öncelikle tarım ve hayvancılığa dayanmaktadır. Asıl geçim kaynağı tarım ürünlerinden fındığa dayanmakta ve normal iklim şartlarında 6-7 bin ton fındık üretimi yapılmaktadır. İlçemizde istihdam alanı olarak özel sektöre ait KORAC ve KORSAS adlı 2 süt ürünleri fabrikası bulunmakta, bu işletmelerde kaşar peyniri, lor, krema, yoğurt ve ayran üretimi yapılmaktadır. Bu işletmelerden KORAC'ın kapasitesi 30 ton olup günlük ortalama 15 Ton süt işlenmekte ve 20 kişi istihdam edilmektedir. KORSAS'ın kapasitesi 49 Ton olup günlük ortalama 20 Ton süt işlenmekte ve 21 kişi istihdam edilmektedir. Bu iki işletmenin dışında fabrika, maden ve benzeri işyeri bulunmadığından, gerek yurt içinde gerekse yurtdışında ilçe nüfusunun büyük bir kısmı gurbetçi olarak çalışmaktadır. İş ve çalışma hayatının diğer gruplarını memurlar, esnaf ve sanatkarlar oluşturmaktadır. İlçede Halk Bankası ve Ziraat Bankası'nın şubesi bulunmaktadır.

2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

2.1. YASAL DAYANAKLAR

1	5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu (24/12/2003 tarihli ve 25326 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.)
2	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26/05/2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.)
3	Stratejik Planlama konulu Genelge. (19/06/2006 tarihli ve 2643 sayılı yazı (Genelge No:2006/55)
4	Stratejik Planlama konulu Genelge. (16/09/2013 tarihli ve 2498734 sayılı yazı (Genelge No:2013/26)
5	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuz

Tablo 8 –Yasal Dayanaklar

T.C. Anayasası,1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu, 652 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname, 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705 - Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG:21.11.2003 / 25296), 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu, 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu, 3308 Sayılı Çıracılık ve Mesleki Eğitim Kanunu, 439 Sayılı Ek Ders Kanunu, 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu, İl Milli Eğitim Müdürlüğü İç Yönergesi, MEB Personel Mevzuat Bülteni, Taşımali İlköğretim Yönetmeliği, Milli Eğitim Bakanlığı Milli Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan), Milli Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği, 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinin Teşkilatlanması 43 No’lu Genelge ile 18 Kasım 2012 tarih ve 28471 sayılı resmi gazetede yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğine uygun olarak hizmetler yürütülmektedir.

3. FAALİYET ALANLARI ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Bu Yönetmelik 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun hükümlerine dayanılarak hazırlanmıştır.

657 sayılı Devlet Memurları Kanunu; bakanlık merkez ve taşra teşkilatında çalışanların hizmet şartlarını, niteliklerini, atanma ve yetiştirilmelerini, ilerleme ve yükselmelerini, ödev, hak, yüküm ve sorumluluklarını, aylıklarını ve ödeneklerini ve diğer özlük işlerini düzenler.

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu, Türk Milli Eğitiminin düzenlenmesinde esas olan amaç ve ilkeler, eğitim sisteminin genel yapısı, öğretmenlik mesleği, okul bina ve tesisleri, eğitim araç ve gereçleri ve devletin eğitim ve öğretim alanındaki görev ve sorumluluğu ile ilgili temel hükümleri bir sistem bütünlüğü içinde kapsar.

3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkındaki Kanun; Anayasa, 430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu, 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile kalkınma plan ve programları doğrultusunda milli eğitim hizmetlerini yürütmek üzere, Milli Eğitim Bakanlığının kurulmasına, teşkilat ve görevlerine ilişkin esasları düzenler.

KHK/652 Millî Eğitim Bakanlığının yeniden yapılandırılması; 6/4/2011 tarihli ve 6223 sayılı Kanunun verdiği yetkiye dayanılarak, Bakanlar Kurulu'nca 25/8/2011 tarihinde kararlaştırılmıştır. Bu Kanun Hükmünde Kararnamenin amacı; Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş, görev, yetki ve sorumluluklarını düzenlemektir.

Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliğinde; İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürleri, Bakanlığın eğitim politikaları ve stratejik planlarını, mevzuat ve programlar doğrultusunda yönetmek, yönlendirmek, denetlemek ve koordine ederek etkin ve verimli bir şekilde yerine getirmek ile görevli ve sorumludurlar. İl ve ilçe millî eğitim müdürleri, bu görevlerini il ve ilçe yöneticileri arasında yapacakları işbölümü çerçevesinde yürütür.

2015-2019 stratejik plan hazırlık sürecinde müdürlüğümüzün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiş ve sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Buna göre faaliyet alanları ve sunulan hizmetler şu şekildedir:

3.1. Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri

- ✓ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- ✓ Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması
- ✓ Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ✓ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- ✓ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✓ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✓ Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- ✓ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ✓ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- ✓ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi

3.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- ✓ Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ✓ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- ✓ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi
- ✓ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması

3.3. Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri

- ✓ Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ✓ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlaması ve uygulanması,
- ✓ Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi
- ✓ Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller
- ✓ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

- ✓ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✓ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- ✓ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

3.4.Yönetim ve Denetim Faaliyetleri

- ✓ MEB' in görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülme İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- ✓ Stratejik plan hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- ✓ MEB' e bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ✓ Bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- ✓ Yatırım programlarının hazırlanarak MEB sunulması ve izlenmesi
- ✓ İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✓ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- ✓ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili İş, İşlem ve denetimi yürütülmesi
- ✓ MEB faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

3.5. İnsan Kaynakları Yönetimi Faaliyetleri

- ✓ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ✓ Eğitim Öğretim Sınıfı Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi

3.6. Uluslararası İlişkiler Faaliyetleri

- ✓ Uluslararası kuruluşlarla ve diğer ülkelerle eğitim ve öğretim alanındaki iş birliklerinin yürütülmesi
- ✓ Türk dili ve kültürünün yurt dışında tanıtılması

3.7. Fiziki ve Teknolojik Altyapı Faaliyetleri

- ✓ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- ✓ Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- ✓ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- ✓ Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- ✓ Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- ✓ Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi

3.8. Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Bölümleri

- ✓ Temel Eğitim Bölümü
- ✓ Ortaöğretim Bölümü
- ✓ Mesleki ve Teknik Eğitim Bölümü
- ✓ Din Öğretimi Bölümü
- ✓ Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Bölüm
- ✓ Hayat Boyu Öğrenme Bölümü
- ✓ Özel Öğretim Kurumları Bölümü
- ✓ Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Bölümü
- ✓ Strateji Geliştirme (AR-GE) Bölümü
- ✓ Hukuk Hizmetleri Bölümü
- ✓ İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü
- ✓ Destek Hizmetleri Bölümü
- ✓ İnşaat ve Emlak Bölümü

4. PAYDAŞ ANALİZİ



Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hizmet üretim sürecinde iş birliği yapması gereken kurum ve kişiler, temel ve stratejik ortaklar olarak tanımlanmıştır. Her zaman birlikte çalışmalar yürüterek beraber çalıştığımız kurumlar temel ortak, stratejik planımız doğrultusunda vizyonumuza ulaşırken yola birlikte devam ettiğimiz kurumlar ise stratejik ortak olarak belirtilmiştir.

Stratejik planlama alt yapısını güçlendirme, farklı düşüncelerle zenginleştirme, paydaşların hangi yönlerinin stratejik plana katkı yapacağını belirlemek amacıyla iç ve dış paydaşlarımızın özelliklerine göre; Çalışan, Hizmet alan, Temel ortak, Stratejik ortak ve Tedarikçi olarak gruplandırılmıştır.

Müdürlüğümüzün hizmet üretim sürecinde işbirliği yapması gereken kurum ve kişiler temel ortak ve stratejik ortaklarımızdır.

4.1. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Millî eğitim çalışanlarının ne gibi zorluklarla karşılaştığını belirleyen veriler elde etmek ve bunlar üzerinde istatistikî veri analizi yapmak amacıyla çalışanların memnuniyet ve algılarını ölçmeye yönelik anket çalışması yapılmıştır.

Kurumda kadrolu çalışan 373 personel çalışma evreni olarak kabul edilmiştir. Bu nedenle olasılığa dayalı örneklem tekniklerinden “Tabakalı Örneklem Tekniği” kullanılmıştır. Tabakalı Örneklem Tekniği’ne göre ilçe dağılımı yapılan personelin seçiminde “Random Yöntemi” kullanılmıştır. İlçede personel seçiminde “Random Yöntemi” kullanılırken okul ve kurum türleri sayısı oranında seçim yapılmıştır.

Kurum çalışanlarının görüşlerini değerlendirmek için “Likert Ölçek” kullanılmıştır. Bu ölçekle alınan veriler Güvenilirlik Analizi’nden geçirilmiş ve analizden geçen ölçümler için aritmetik ortalama bilimsel açıdan bir anlam ifade etmediğinden kategorilerine göre toplam değerleri alınıp “Kukla Değişkeni” atanmış ve kategorilerin “Mod” değeri esas alınarak yorumlanmıştır. En düşük görüşlerin, motivasyon ve tatmin, tanınma ve takdir konu başlıklarında olduğu görülmektedir.

Soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

- ✓ Liderlik özelliğini geliştirecek eğitim ortamının olmayışı,
- ✓ Kurum iş süreçlerinin geliştirilmesine olan ihtiyaç,
- ✓ Yöneticilerin öğrenen örgüt kültürünü benimsememiş olmaları,

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

- ✓ Kurumun işbirliği ve iletişime açık olmaması,
- ✓ İş süreçlerinin ekip çalışmasına uygun düzenlenmemesi,
- ✓ Kişisel ve meslekî gelişim konularında rehberlik ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yetersizliği,
- ✓ Çalışanların görüş ve önerilerinin yeterince dikkate alınmaması,
- ✓ Çalışma ortamının fizikî açıdan yeterli düzeyde olması,
- ✓ Sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterli düzeyde olmaması,
- ✓ Çalışanların motivasyon ve aidiyet duygularını geliştirecek yeterli düzeyde çalışma olmaması,
- ✓ Kurumda ödüllendirme sistemi sağlıklı işlememesi,
- ✓ Ödüllendirilme objektif ölçütlerle yapılmadığından çalışanların motivasyonunun olumsuz etkilenmesi,

4.1.2. Hizmet Alanlar Algılama Ölçümleri Anketi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nde hizmet alan bireylerin kurumla ilgili görüşlerini belirlemek ve buna göre istatistikî veri analizi yapmak amacıyla, Hizmet Alanlar Algılama Ölçümleri Anketi yapılmıştır.

Anket soruları İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü çalışanları, Resmi Eğitim Kurumları, Özel Eğitim Kurumları, Üniversite, Sivil Toplum Örgütleri, Veli, diğer kurum çalışanları üzerinde uygulanmıştır.

Kurum çalışanlarının görüşlerini değerlendirmek için "Likert Ölçek" kullanılmıştır. Bu ölçekle alınan veriler Güvenilirlik Analizi'nden geçirilmiş ve analizden geçen ölçümler için aritmetik ortalama bilimsel açıdan bir anlam ifade etmediğinden kategorilerine göre toplam değerleri alınıp "Kukla Değişkeni" atanmış ve kategorilerin "Mod" değeri esas alınarak yorumlanmıştır. Soru başlıkları alt sorularla birlikte değerlendirildiğinde şu sonuçlara ulaşılmıştır:

- ✓ Kurumların gelir-gider bilgileri toplumla paylaşılmamaktadır,
- ✓ Çatışmaların çözülmesinde objektif bir tutum sergilenmemektedir,
- ✓ İş ve işlemler mevzuatına uygun yerine getirilmektedir,
- ✓ Kurumun aldığı güvenlik önlemleri yerindedir,
- ✓ Sivil Toplum Kuruluşları ile iletişim yeterli düzeyde değildir,

- ✓ Topluma etki ve katkı yeterli düzeyde değildir,
- ✓ Eğitim-öğretimin ihtiyaç planlaması dış müdahalelerle engellenmektedir.

4.1.3. Dış Paydaş Algılama Ölçümleri Anketi

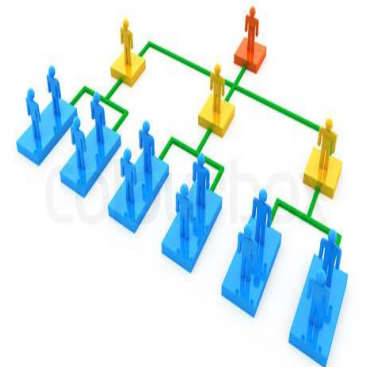
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurumsal kimliğinin dış paydaş algısına göre ölçülmesi için diğer iki anket modelinden farklı olarak, kurumsal görüşlerin alınması amacıyla memnuniyet ölçümü ve görüş bildirimine uygun soru tipleri ile hazırlanmış "Dış Paydaş Anketi" hazırlanmıştır. Anket, Ordu genelindeki tüm kamu kuruluşları temsilciliklerine, yerel yönetimlere, sivil toplum kuruluşlarına uygulanmıştır. Toplam kurumsal katılımcı sayısı 90'dır.

- ✓ İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü kurumsal kimliği açısından olumlu değerlendirilmiştir,
- ✓ Kurumun sağladığı hizmetler sırasıyla medya, kurumun web sitesi, etkinlik ve projeler yoluyla bilinmektedir,
- ✓ Kurumun sunduğu hizmetlerin genelde başarılı bulunduğu,

Ancak;

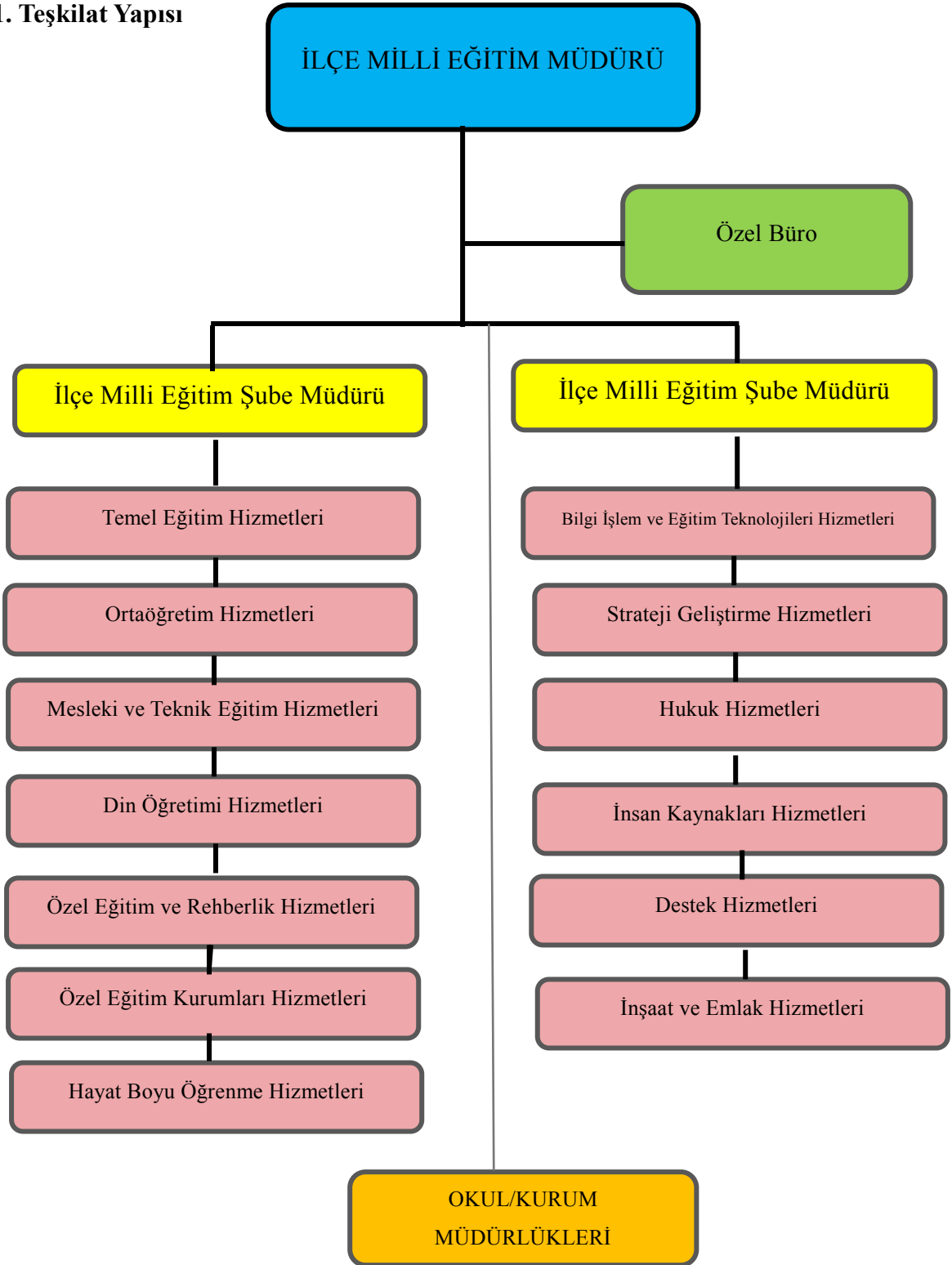
- ✓ Hayat boyu eğitim olanakları sağlama,
- ✓ Gelişen dünyada oluşan talepler doğrultusunda yeni insan profilini ortaya çıkaran programlar (anne baba eğitimi, girişimcilik, çevrenin korunması, trafik eğitimi vb.) geliştirme,
- ✓ Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için gerekli tedbirler alma,
- ✓ Öğrenen örgüt kültürü oluşturma konularında geliştirmeye açık yönlerin olduğu belirtilmiştir.

5. KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ



5.1. KURUM İÇİ ANALİZ

5.1.1. Teşkilat Yapısı



Tablo 9-Teşkilat Şeması

5.1.2. Kurum Sayıları

a-Okullarımız

OKUL TÜRÜ	SAYI
ANAOKULU	1
BAĞIMSIZ İLKOKUL	12
BİRLEŞTİRİLMİŞ SINIFLI İLKOKUL	5
BAĞIMSIZ ORTAOKUL	10
YATILI BÖLGE OKULU	1
ANADOLU LİSESİ	1
ANADOLU İMMA HATİP LİSESİ	1
MESLEKİ TEKNİK ANADOLU LİSESİ	1
ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ	3

Tablo-10-Okul Sayılarımız.

b-Kurumlarımız

KURUM TÜRÜ	SAYISI
HALK EĞİTİM MERKEZİ	1
ÖĞRETMEN EVİ	1

Tablo-11-Kurum Sayılarımız.

c-Yurt ve Pansiyonlarımız

PANSİYON TÜRÜ	SAYISI
LİSE ERKEK ÖĞRENCİ PANSİYONU	2
LİSE KIZ ÖĞRENCİ PANSİYONU	1
YATILI BÖLGE OKULU PANSİYONU ERKEK	1
YATILI BÖLGE OKULU PANSİYONU KIZ	1

Tablo-12-Yurt ve Pansiyon Sayılarımız.

d-Özel Öğretim Kurumları

OKUL TÜRÜ	SAYISI
MOTORLU TAŞIT SÜRÜCÜ KURSU	1
REHABİLİTASYON MERKEZİ	1
ÖZEL KIZ ÖĞRENCİ YURDU	2
ÖZEL ERKEK ÖĞRENCİ YURDU	3

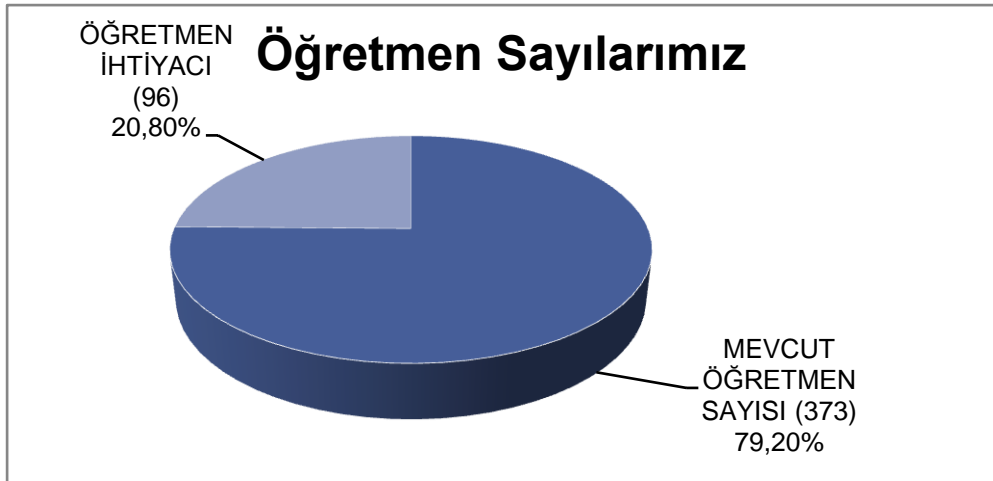
Tablo-13-Özel Öğretim Kurumları Sayılarımız.

5.1.3. Personel Durumu

PERSONEL	SAYI
İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ	1
İLÇE MİLLİ EĞİTİM ŞUBE MÜDÜRÜ	2
ŞEF	1
MEMUR	2
VERİ HAZIRLAMA VE KONTROL İŞLETMENİ	1
EĞİTİCİ BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ FORMATÖR ÖĞRTEMEN	0
HİZMETLİ	5
TOPLAM	10

Tablo 14– Mevcut Personel Durumu

a-Öğretmen Durumumuz



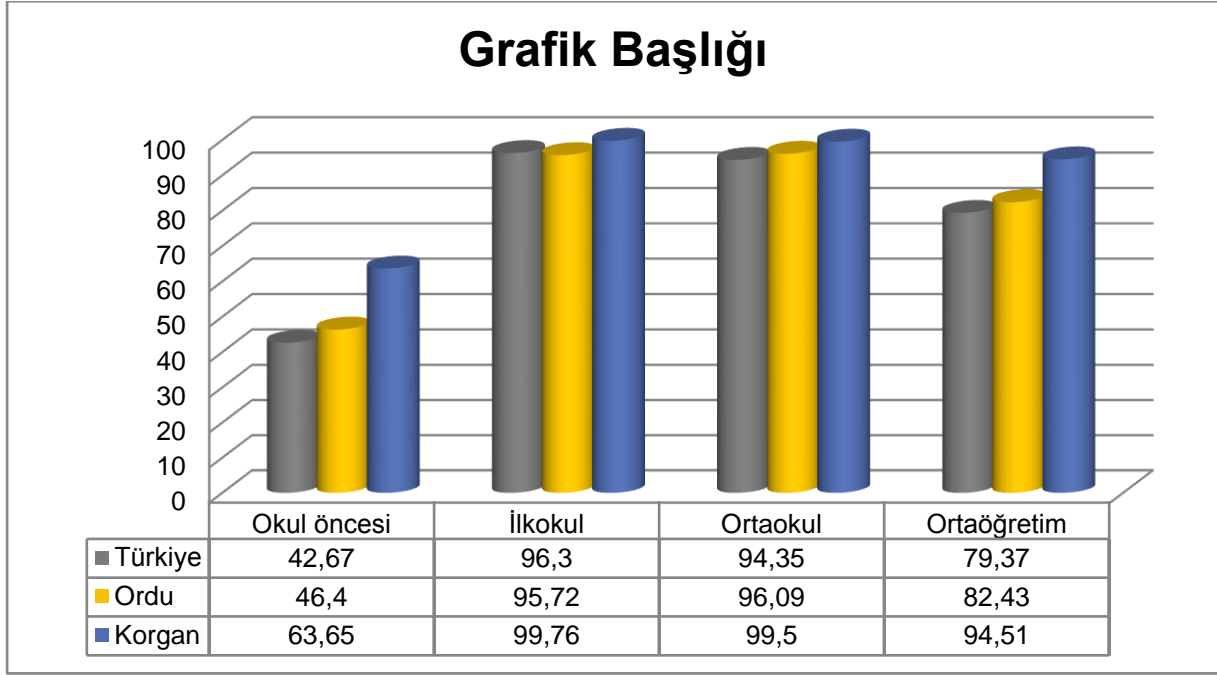
Grafik 1- Öğretmen Sayılarımız

5.1.4. Öğrenci Durumu ve Okullaşma Oranı



Eğitim Kademesi	Kurum Şekli	Okul Sayısı			Öğretmen Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci	
		İkili Öğretim	Normal Öğretim	Genel Toplam						
Okul Öncesi	Anaokulu/ Anasınıfı	0	14	14	Okul Öncesi Öğrt	23	303	19	13,17	15,94
İlköğretim	İlkokul	0	17	17	Sınıf Öğretmeni	108	2.006	105	18,57	19,10
					Diğer Branşlar	6				
					Toplam	114				
	Ortaokul	0	11	11	111	1982	97	17,85	20,43	
Toplam İlköğretim			52	52	248	4291	221	17,30	19,41	
Ortaöğretim	Genel Lise	0	1	1	22	256	13	11,63	19,69	
	Meslek Lisesi	0	5	5	100	1468	70	14,68	20,97	
Toplam Ortaöğretim		0	6	6	122	1724	83	14,13	20,77	
Genel Toplam		0	58	58	370	6015	304	16,25	19,78	

Tablo 15 –Öğrenci Durumu ve Okullaşma Oranı



Grafik 2 –Okullaşma Oranı

5.1.4.1. Okullaşma Oranı

			2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
OKULLAŞMA ORANI VE DEĞERLENDİRMESİ	Çağ Nüfusu	Okul Öncesi	650	765	789	650	561	652
	Kayıtlı çocuk		342	444	465	384	333	415
	Yüzdesi (%)		52,61	58,03	58,93	59,07	59,35	63,65
	Çağ Nüfusu	İlköğretim	4490	4480	4437	4690	4619	4236
	Kayıtlı çocuk		4301	4328	4376	4645	4596	4226
	Yüzdesi (%)		95,79	96,61	98,63	99,04	99,50	99,76
	Çağ Nüfusu	Genel Orta-öğretim	1350	1296	1345	1580	1735	1820
	Kayıtlı çocuk		330	312	281	528	458	360

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

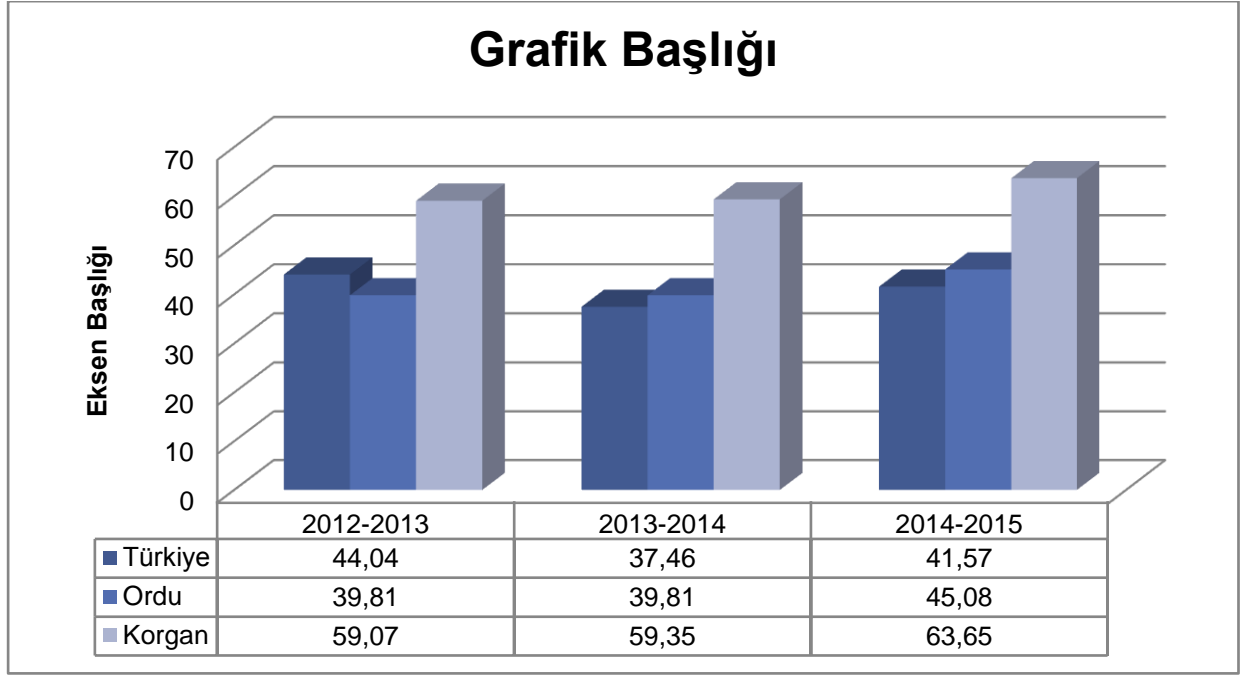
Yüzdesi (%)		24,44	24,07	20,89	33,42	26,40	19,78
Çağ Nüfusu	Mesleki Ve Teknik Lise	1350	1296	1345	1580	1735	1820
Kayıtlı çocuk		280	304	362	1006	1280	1360
Yüzdesi (%)		20,74	23,46	26,91	63,67	73,78	74,73
Çağ Nüfusu	Ortaöğretim Toplam	1342	1335	1301	1580	1735	1820
Kayıtlı çocuk		1012	1025	1029	1422	1629	1720
Yüzdesi (%)		75,41	76,78	79,09	90,00	93,89	94,51

Tablo 16 – Okullaşma Oranı

5.1.5. Okul Öncesi ve Anasınıfı Yıllara Göre Öğrenci Sayısı

KAMU						
Yıllar	Okul/Şube Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Öğrenci Sayısı
2013 - 2014	16	293	21	13,95	18	16,27
2014 – 2015	17	309	22	14,04	20	15,47
2015-2016	14	303	19	15,94	23	13,17

Tablo 17– Okul Öncesi Yıllara Göre Öğrenci Sayısı



Grafik 3 –Okul Öncesi Yıllara Göre Okullaşma Oranı

5.1.6. İlkokul Yıllara Göre Öğrenci Sayısı

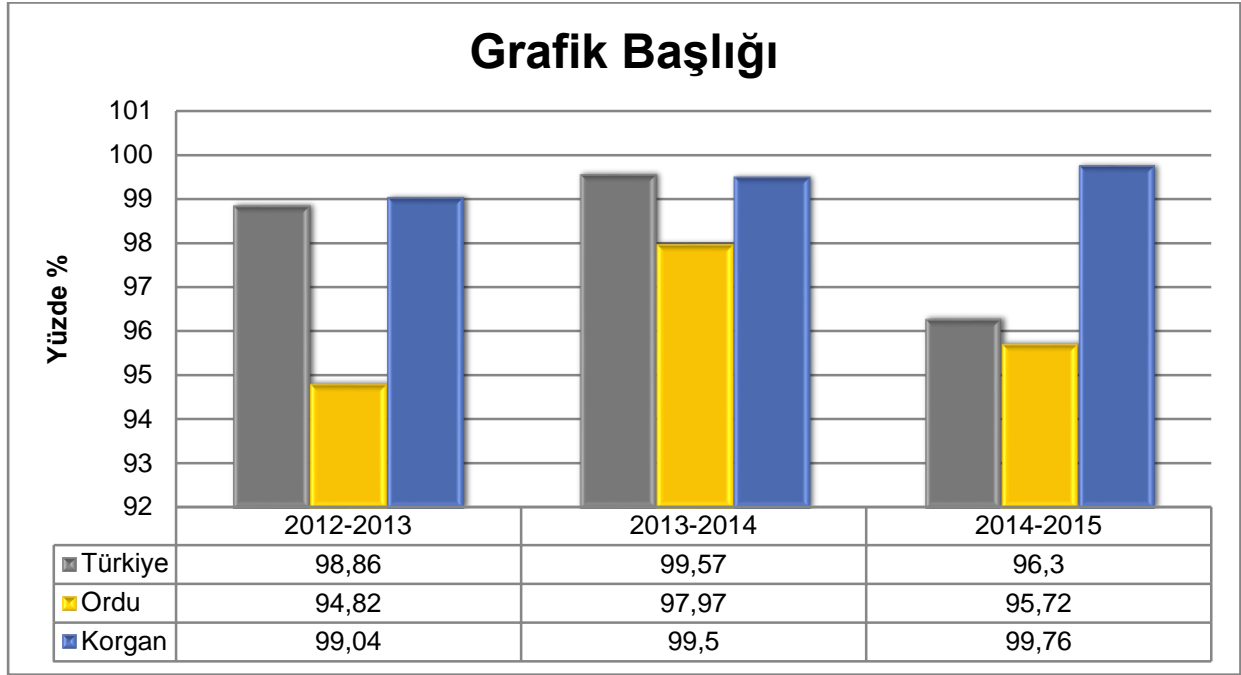
İlkokul (Kamu&Özel)						
Yıllar	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Öğrenci Sayısı
2013– 2014	27	2325	168	13,83	Sınıf Öğrt : 118	18,75
					Branş Öğrt: 6	
					Toplam : 124	
2014- 2015	27	2167	168	12,89	Sınıf Öğrt : 123	16,66
					Branş Öğrt: 7	
					Toplam : 130	
2015 – 2016	17	2006	105	19,10	Sınıf Öğrt : 108	17,59
					Branş Öğrt: 6	
					Toplam : 114	

Tablo 18–İlkokullar Yıllara Göre Öğrenci Sayısı

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

İlçe genelinde bulunan 17 ilkokulun 17 tanesi de normal eğitim vermektedir. İlçemizdeki ilkokullarda toplam 105 derslik kullanılmaktadır. 108 Sınıf Öğretmeni ve 6 branş öğretmeni; 2006 öğrenciye ilkokul düzeyinde eğitim öğretim hizmeti vermektedir.

Birleştirilmiş sınıflı 5 okulda toplam 158 öğrenci, müstakil sınıflı 12 okulda toplam 1848 öğrenci eğitim görmektedir.



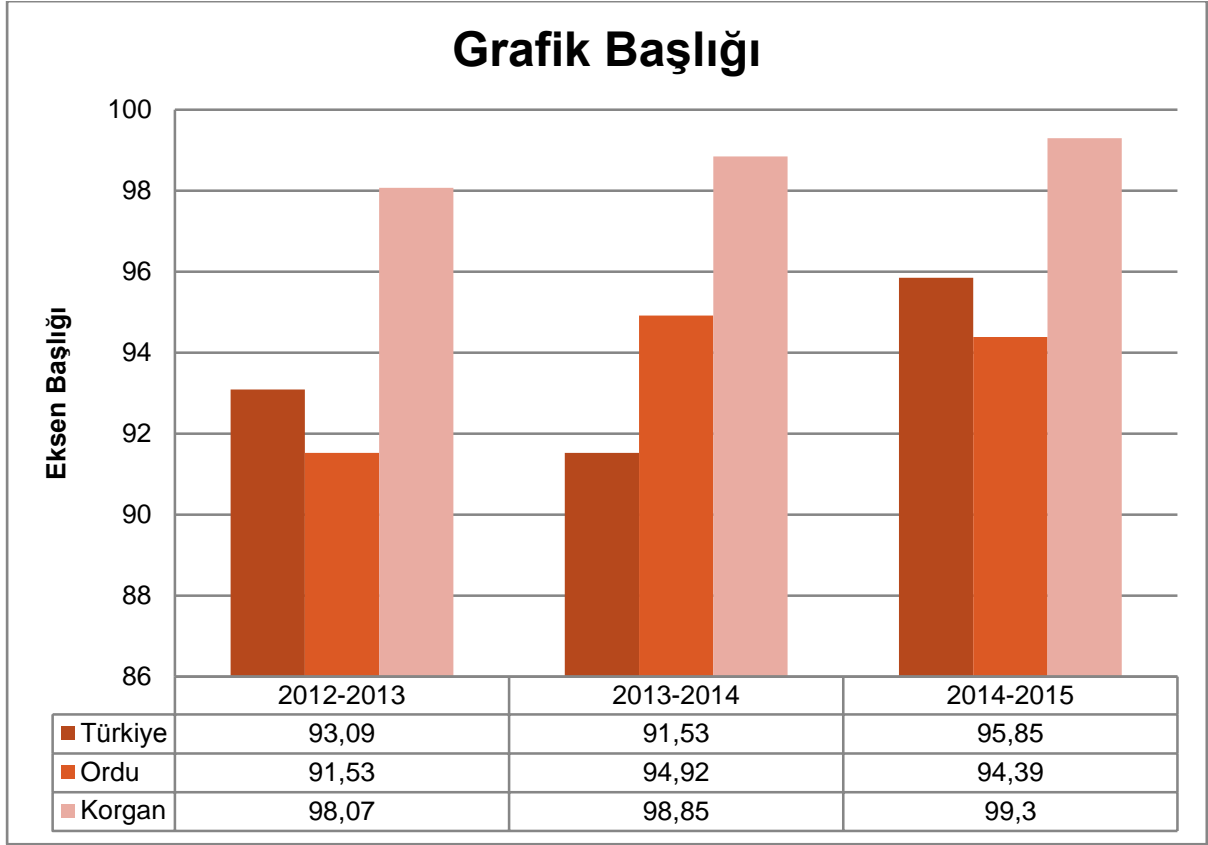
Grafik 4 –Yıllara Göre İlkokul Okullaşma Oranı

5.1.7. Ortaokul Yıllara Göre Öğrenci Sayısı

Ortaokul (Kamu&Özel)						
Yıllar	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Öğrenci Sayısı
2013 - 2014	9	2271	76	29,88	126	18,02
2014 – 2015	9	2059	75	27,45	122	16,87
2015- 2016	11	1982	97	20,43	111	17,85

Tablo 19–Ortaokullar Yıllara Göre Öğrenci Sayısı

İlçe genelinde bulunan 11 ortaokulun 11 tanesi de normal eğitim vermektedir. İlçemizdeki ortaokullarda toplam 97 derslik kullanılmaktadır. 111 branş öğretmeni; 1982 öğrenciye ortaokul düzeyinde eğitim öğretim hizmeti vermektedir.



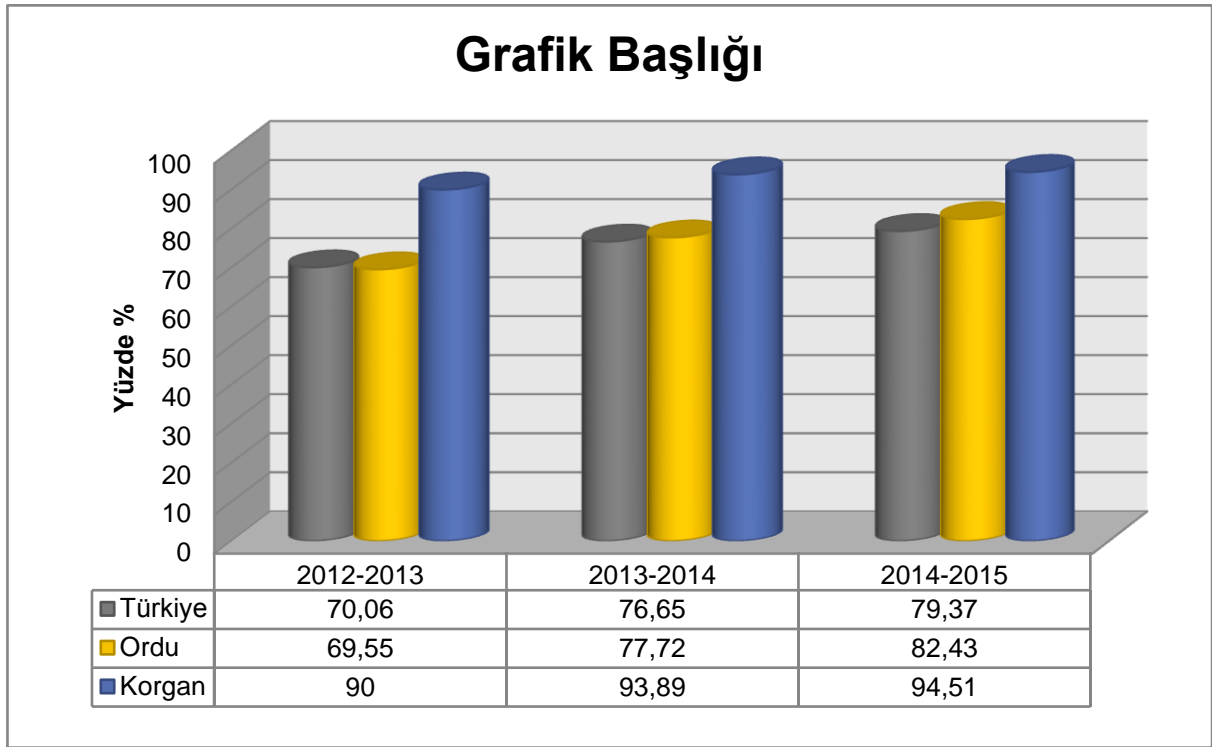
Grafik 5 –Yıllara Göre Ortaokul Okullaşma Oranı

5.1.8. Ortaöğretim Okulları Genel Durumu

Yıllar	Okul Sayısı	Öğrenci Sayısı	Derslik Sayısı	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Öğrenci Sayısı
2013 - 2014	6	1753	83	21,12	84	20,86
2014 – 2015	6	1720	83	20,72	118	14,57
2015 - 2016	6	1724	83	20,77	122	14,13

Tablo 20–Ortaöğretim Okullarının Genel Durumu

İlçe genelinde bulunan 6 Ortaöğretim okulunun 6 tanesi de normal eğitim vermektedir. İlçemizde 6 ortaöğretim okulunda toplam 83 derslik bulunmaktadır. 122 branş öğretmeni; 1724 öğrenciye ortaöğretim düzeyinde eğitim öğretim hizmeti vermektedir.



Grafik 6 –Yıllara Göre Ortaöğretim Okullaşma Oranı

5.1.9. Nüfus ve Öğrenci Hareketleri

5.1.9.1. Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

İLÇE	2011 - 2012		2012 - 2013		2013 - 2014			2014 - 2015			2015-2016		
	İlköğretim	Ortaöğretim	İlköğretim	Ortaöğretim	İlko-kokul	Ortaokul	Ortaöğretim	İlko-kokul	Ortaokul	Ortaöğretim	İlko-kokul	Ortaokul	Ortaöğretim
KORGAN	4957	1.369	4645	1422	2325	2271	1753	2167	2059	1720	2309	1982	1724
Genel Toplam	6326	6326	6067	6067	6349	6349	6349	5946	5946	5946	6015	6015	6015

Tablo 21- İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarının Yıllara Göre Toplam Öğrenci Sayıları

Durum analizlerinde 2013 yılı adrese dayalı nüfus kayıt sistemi verilerinden yararlanılmıştır. Yıllara göre 6–13 yaş arası ilköğretim çağı nüfus incelemesi yapıldığında nüfusta

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

azalma olduğu gözlenmektedir. Buna paralel olarak yıllara göre okullara kayıtlı öğrenci sayılarında da aynı oranda azalma görülmektedir.

5.1.10. Sınav Başarı Durumları

5.1.10.1 SBS / TEOG Durumu

YILLAR	8. SINIF SINAVA KATILAN ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARI PUANI
2012	517	303,34
2013	524	283,34
2014	521	325,82

Tablo 22 –SBS/TEOG Başarı Durumu

SBS ortalamamızda 2013 yılındaki azalış sınav puan hesaplama sisteminin değişmesinden kaynaklanmaktadır.

Başarı ortalamamızın son yıllarda artmasında 2010 ve 2011 yıllarında uygulanan “Başarı İçin Elele”ve 2012, 2013,2014, 2015 yıllarında uygulanan “Bende Başarabilirim” projelerinin etkili olduğu düşünülmektedir. Buna rağmen ilçemizin başarısı istenilen yerde değildir. Benzer projelerin devam etmesi durumunda başarının daha da artacağı öngörülmektedir.

5.1.10.2 LYS, LGS Durumu

	Başvuran Aday Sayısı	LİSANS			SINAVSIZ ÖNLİSANS			ÖSS/YGS İLE ÖNLİSANS			AÇIKÖĞRETİM			TOPLAM YERLEŞEN SAYISI		
		Yerleşen Sayısı	Yüzde Oran	Türkiye Başarı Sırası	Yerleşen Sayısı	Yüzde Oran	Türkiye Başarı Sırası	Yerleşen Sayısı	Yüzde Oran	Türkiye Başarı Sırası	Yerleşen Sayısı	Yüzde Oran	Türkiye Başarı Sırası	Yerleşen Sayısı	Yüzde Oran	Türkiye Başarı Sırası
2012	38	19			32			22			3			76		
2013	122	68			21			17			2			108		
2014	146	86			33			19			1			139		

Tablo 23– Yüksek Öğretime Yerleşme Oranı

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Yıllara göre Yükseköğrenime yerleşen öğrenci sayılarında artış olduğu gözlemlenmektedir. Bu artışın nedeni olarak ilimizde son yıllarda kitap okuma alışkanlığı kazandırmayla ilgili yapılan “**Her Hafta Bir Kitap Okuyorum**”, “**Bir Kitap da Sen Anlat**” vb. çalışmalara ağırlık verilmesinin, okullarımızda düzenlenen yetiştirme kurslarının, ilçemizde Ortaöğretim kurumlarına yapılan yatırımların ağırlık kazanmasının etkili olduğu düşünülmektedir.

5.1.11. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri

Eğitim Faaliyetinin (Kurs-Seminer) Adı	2012		2013		2014	
	Faaliyet Sayısı	Sertifika Alan	Faaliyet Sayısı	Sertifika Alan	Faaliyet Sayısı	Sertifika Alan
Afet ve Acil Durum Hazırlık Uygulamaları Semineri						
Aile Rehberliği Programı Uygulayıcı Eğitimi Kursu (7-19 Yaş)						
Belletmenlik Eğitimi Farkındalık Kursu						
Bilgisayar Donanım, Bakım ve Onarım Kursu						
Bilişim Teknolojileri ile Proje Hazırlama Kursu (I, II. Kademe)						
Branşa Uyum Semineri					1	24
Çevre Konulu Eğitici Eğitimi Kursu						
Çocuklarda Uyum ve Davranış Bozuklukları Semineri						
Eğitimde Drama Eğitimi						
Ekolojik Okur Yazarlık Semineri						
FATİH Projesi Eğitimleri						
Girişimcilik Semineri						
Görsel Sanatlar Dersi Öğretim Programı Tanıtım Semineri						
Hazırlayıcı Eğitim Kursu	1	43	1	37	1	58
İlköğretim Kurumları Standartları Semineri						
iTEC Öğrenme Aktiviteleri Eğitimi Kursu						
Kaynaştırma Ortamlarında Öğretimsel Düzenlemeler Semineri						
MS Power Point İle Sunu Hazırlama Kursu						
Okul Öncesi Eğitim Programı Tanıtım Semineri						
Okul Web Siteleri Yönetim Paneli Kullanım Kursu						
Osmanlı Türkçesi Kursu (I, II Kademe)						
Ölçme ve Değerlendirme Farkındalık Semineri						
Ön İnceleme-Sor.-Rapor Haz.ve Muhakkik Gör. Sem.						
Özel Eğitim Hizmetleri ve BEP Semineri						
Pansiyon Yönetimi Semineri						
Photoshop Kursu						
Proje Hazırlama Teknikleri Kursu						
Rehberlik Anlayışı Kazandırma Semineri						
Rehberlik Tamamlama Kursu (I, II. Kademe)						

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Satranç Kursu	7	217	9	223	6	176
StanfortBinetZeka Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu						
Stres ve Başaçıkma Yolları Semineri						
Taşınır Kayıt ve İşlemleri Sistemi Semineri						
Teknoloji ve Tasarım Kursu						
Temel Bilgisayar kullanım kursu	5	73	7	96	9	190
Temel Eğitim Kursu	1	43	1	37	1	58
Temel Eğitim Öğretmenlerinin Mesleki Gelişim Eğitimi ve Çalışmaları						
Temel Kabiliyetler Testi 7-11 Kullanımı Kursu						
Temel Yetenekler Testi 6-8' in Kullanımı Kursu						
Temel Yetenekler Testi 9-11' in Kullanımı Kursu						
Toplam Kalite Yönetimi Ödül Süreci Semineri						
Uluslararası Leiter Performans Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu						
Uzaktan Eğitim (Okul-Kurum İdarecilerine Yönelik)						
WISC-R Çocuklar İçin Zekâ Testi Uygulayıcı Yetiştirme Kursu						
Yabancı Dil İngilizce Kursu (A1, A2, B1)			3	76		
Zihinsel Engellilerin Eğitimi Kursu (I, II, III, IV. Kademede)						
Genel Toplam	14	376	21	393	18	506

Tablo 24- Hizmet İçi Eğitim Faliyetleri

5.1.12. Mali Kaynaklar Analizi

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü, 10.12.2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirlenen esaslara göre, Devlet tüzel kişiliğine dâhil olan ve bu kanuna ekli (I) sayılı cetvelde yer alan kamu idarelerinin bütçesi kapsamında olması nedeniyle Genel Bütçeli Kuruluşlar arasında yer almaktadır.

Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar.

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bütçesinin ve öğrenci başına düşen harcama miktarı aşağıda verilmiştir.

Öğretim yılı	İlçedeki toplam öğrenci sayısı (Devlet Okulları)	Genel bütçe ve il özel idaresi bütçeleri harcama toplamı	Öğrenci başına ortalama harcama miktarı(TL)
2011-2012	6791	15.193.708,03	2.237,33
2012-2013 (Mart Ayı İtibariyle)	6451	12.062.982,94	1.869,94

Tablo 25 –İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Bütçesinin ve Öğrenci Başına Düşen Harcama Miktarı

5.2. ÇEVRE ANALİZİ (PEST ANALİZİ)

Politik Analiz

Ordu; Karadeniz Bölgesinin Orta Karadeniz Bölümü içinde yer almaktadır. Kuzeyinde Karadeniz, güneyinde Tokat ve Sivas, Doğusunda Giresun, Batısında Samsun İli bulunmaktadır. İlimiz, 40–41 Kuzey Paralelleri ile 37–38 Doğu meridyenleri arasında yer almaktadır. Orta Karadeniz Bölgesinde, ordu iline bağlı bir ilçe olan Korgan, kuzeyinde Fatsa, güneydoğusunda Aybastı, Güneybatısında Niksar, kuzeybatısında Kumru ilçeleri ile çevrilidir.

Ordu ilinin yüzölçümü 6001 km²'dir. İlin nüfusu 1970'li yıllardan sonra önemli ölçüde düşüşe geçmiş, il yıllar içerisinde dışarıya göç vermeye devam etmiştir. İl nüfusu 2000 yılı verilerine göre 887.765 olup 81 il içerisinde 22. sırada iken, 2013 yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi (ADNKS) sonuçlarına göre il genel nüfusu 731.452 olup,30.sırada yer almaktadır. Orta Karadeniz birinci sıra Canik Dağları üzerinde sahilden 37 km içeride ve 760 metre rakım yükseklikte kurulmuş bulunan ilçemizin yüz ölçümü 206 kilometre karedir. İlçemiz Fatsa'ya 37 Km, Ordu'ya 74 Km uzaklıktadır. 2013 yılı Adrese Dayalı Nüfus Kayıt sistemine göre ilçe 32.370 nüfusa sahiptir. Bu nüfusun 16.386'sı erkek ve 15.984'ü ise kadın nüfusundan oluşmaktadır.

Korgan ve çevresinde Karadeniz iklimi hâkimdir. Yazlar serin, kışlar ılıman geçer. Her mevsim yağış görülür. Yağış, kış aylarında yüksek yerlerde kar biçimindedir. Kış aylarında yükseklerdeki köy ve yayla yolları kapanır.

Ekonomik Analiz

Ekonomik hayatın tarihi gelişimi 1960 yılında Korgan'ın ilçe olması ile başlamıştır. İş ve çalışma hayatı öncelikle tarım ve hayvancılığa dayanmaktadır. Asıl geçim kaynağı tarım ürünlerinden fındığa dayanmakta ve normal iklim şartlarında 6-7 bin ton fındık üretimi yapılmaktadır. İlçemizde istihdam alanı olarak özel sektöre ait KORAC ve KORSAS adlı 2 süt ürünleri fabrikası bulunmakta, bu işletmelerde kaşar peyniri, lor, krema, yoğurt ve ayran üretimi yapılmaktadır. Bu işletmelerden KORAC'ın kapasitesi 30 ton olup günlük ortalama 15 Ton süt işlenmekte ve 20 kişi istihdam edilmektedir. KORSAS'ın kapasitesi 49 Ton olup günlük ortalama 20 Ton süt işlenmekte ve 21 kişi istihdam edilmektedir. Bu iki işletmenin dışında fabrika, maden ve benzeri işyeri bulunmadığından, gerek yurt içinde gerekse yurtdışında ilçe nüfusunun büyük bir kısmı gurbetçi olarak çalışmaktadır. İş ve çalışma hayatının diğer gruplarını memurlar, esnaflar ve sanatkarlar oluşturmaktadır.

Sosyolojik Analiz

İlçemizde olumsuz coğrafi koşullar ve dağınık nüfus dağılımı nedeniyle eğitim göremeyen öğrenciler, daha donanımlı taşıma merkezi ilköğretim okullarına taşınarak eğitimleri sağlanmaktadır. Son yıllarda taşıma merkezi ilköğretim okullarının donanım ve fiziksel gereksinimleri giderilmekte, öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde öne çıkması hedeflenmiştir. Taşıma kapsamındaki öğrencilere sıcak yemek verilmekte, ilçe düzeyinde yapılan deneme sınavları, proje ve etkinliklerde başarıları desteklenmektedir.

İlçemizin özel koşullarının da zorladığı, eğitimsel açıdan çağdaş eğitim anlayışından uzak bir uygulama da maalesef halen devam eden birleştirilmiş sınıf uygulamasıdır. Bu durum hem eğitimde kaliteyi düşürmekte, hem de öğrencilerimizin çağdaş eğitim fırsatlarından yararlanmalarını olumsuz yönde etkilemektedir. .

İlimizin coğrafi yapısına bakıldığında dağınık yerleşim, engebeli arazi, ulaşım zorluğu, iç bölgelerde yükselti nedeniyle ağır kış şartları, geçim sıkıntısı nedeniyle çocukların işte çalıştırılmaları, özellikle iç ve dağlık bölgelerde öğretmen sirkülasyonunun fazlalığı, sürekli ve hızlı göç gibi nedenler öğrenci başarılarını olumsuz etkilemektedir.

Ülkemizdeki okullaşma oranı ve eğitim düzeyinin henüz istenilen seviyede olmaması ve okur-yazar olmayanların en önemli bir kitleyi oluşturması karşısında, geniş kitlelerin genel ve mesleki eğitim eksikliklerini süratle giderici, yenileyici ve geliştirici, onların değişen şartlara uymalarını sağlayıcı, kentleşme, endüstrileşme, tarım vb. alanlarda ileri teknolojinin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmaları için genel ve mesleki teknik eğitim programları ile çeşitli amaçlara yönelik eğitsel etkinliklerin düzenlenmesi yoluna gidilmesi, yaygın eğitimin yeri ve önemini açık şekilde ortaya koymaktadır.

Bu amaçla ilimizde Yaygın Eğitim Faaliyetleri, titizlikle ve giderek yaygınlaşmak suretiyle daha geniş halk kitlelerine ulaşarak devam etmektedir.

Teknolojik Analiz

Teknolojik olarak ilimizde Fatih Projesi yaygınlaştırılmakta, eğitimde teknolojik alt yapı ve e - Okul uygulamaları geliştirilmektedir. Bilginin hızlı üretimi ve erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin geliştirilmesine çalışılmaktadır. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları ile Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması için gerekli çalışmalar yapılmaktadır.

Stratejik Planlama Üst Politika Belgeleri

Sıra	Üst Politika Belgesi
1	10. Kalkınma Planı
2	2023 Türkiye vizyonu belgesi
3	2008-2010 Orta Vadeli Program
4	AB Müktesebatına Uyum Programı (Eğitim ve Kültür)
5	TUBİTAK Vizyon:2023-Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
6	MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi, TÜSSİDE Sonuç Raporu
7	Bilgi Toplumu Stratejisi
8	Millî Eğitim Strateji Belgesi
9	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
10	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
11	Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu, (DPT).
12	MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı
13	MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
14	61. Hükümet Programı
15	61. Hükümet Eylem Planı
16	MEB Bütçe Raporu/Bütçe Projeksiyonları
17	Millî eğitim ile ilgili mevzuat
18	18. MEB Şurası
19	Orta Vadeli Program – Orta Vadeli Mali Plan
20	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
21	Diğer (plan, program, proje, protokol ...)

Tablo 26 – Stratejik Planlama Üst Belgeleri

5.3. GZFT ANALİZİ

Müdürlüğümüz birimlerinin ve dış paydaşların görüşleri alınarak Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Bu süreçte değişik tarihlerde yapılan, her düzey ve birimden temsilcilerin katılımı sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler öncelikle dirilerek GZFT (Güçlü, Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) analizinde birleştirilmiştir.

İlçe Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi tarafından GZFT'ye aşağıdaki son hali verilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. İlçemizdeki tüm okullarda tekli öğretime geçilmesi,2. Okullarımızda derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması.(Ort. 20 Öğrenci)3. 2011 yılından itibaren derslik ihtiyaçlarının giderek azalması,4. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim,5. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursların çeşitli ve yaygın olması,6. İlçe merkezinde tüm ortaöğretim kurumlarımızın yararlanabildiği bir erkek öğrenci pansiyonunun ve ÇayırkentÇPAL'ye ait bir erkek bir kız öğrenci pansiyonunun varlığı.7. Ortaöğretime ait 2 adet kız yurdunun bir tanesinin hizmete açılması bir tanesinin ise yapımının devam etmesi.8. Taşımali eğitim kapsamında 263 taşıtla 3318 öğrencimizin taşınabilmesi.9. Veli talepleri doğrultusunda İmam Hatip Ortaokulu'nun açılması ile birlikte ilçe merkezi dışında da 2 adet İmam Hatip ortaokulu daha açılması.	<ol style="list-style-type: none">1. Meslek liselerine devam eden öğrenci sayısı oranlarının yüksek olması,2. İlçemizde açılan yetiştirme kurslarının yaygın olması,3. İlçemizin merkezi sınavlarda başarı ortalamasının yükselmesi.4. Ulusal öğrenci projelerinde(TÜBİTAK, Bu Benim Eserim) başarılı olmamız.5. Yeniliğe ve gelişmeye açık, genç öğretmen kadrosu,6. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde kullanılması.	<ol style="list-style-type: none">1. Bilişim teknolojisinin her eğitim kurumuna girmesi ve personelin bilgisayar alanındaki yenilikler üzerine eğitim almasına önem verilmesi,2. e-Devlet uygulamalarının kurumumuzda aktif olması,3. Okulların genel anlamda güvenlik problemlerinin olmaması,4. Teknolojiyi kullanabilen personelin varlığı,5. Kurumumuzun ulaşılabilir olması,6. Köklü bir geçmişe dayanan kültür ve bilgi birikimi.

Tablo 27 –Güçlü Yönlerimiz

ZAYIF YÖNLERİMİZ		
Eğitim ve Öğretim Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<p>1. Köy okullarımızın 14 tanesinin birleştirilmiş sınıflı olması.</p> <p>2. Okul öncesi okullaşma oranının istenilen düzeyde olmaması,</p> <p>3. Öğrencilerimizin % 50 den fazlasının taşımali olması.</p> <p>4. Özel eğitim okul ve kurumlarının yaygın ve yeterli olmaması,</p> <p>5. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtılması,</p>	<p>1. Sınav kültürünün yerleşmemesinden dolayı yanlış işaretlemenin fazla olması,</p> <p>2. Kırsal kesimlerdeki okullarımızda başarı ortalamalarının düşük olması,</p> <p>3. Okul bazlı projelerin yetersiz olması,</p> <p>4. Taşımali olarak okula gelen öğrencilerimizin hafta sonu açılan yetiştirme kurslarından yararlanamaması.</p> <p>5. Sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlerin yetersizliği,</p> <p>6. Etkili bir yabancı dil eğitiminin olmaması,</p> <p>7. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması.</p> <p>8. Yeterli donatım malzemelerinin olmaması (Teknolojik, Kütüphane vs.)</p> <p>9. Okul-Aile işbirliğinin yeterince sağlanamaması.</p> <p>10. Öğrenci velilerinin eğitimin önemi ni halatamolarak kavrayamamış olmaları.</p> <p>11. Başarılı öğrencilerin ilçe dışına gitmesi.</p> <p>12. Eğitime %100 destek ve bağışlardaki yetersizlikler.</p>	<p>1. İlçemizde meslek dersi öğretmeni ihtiyacının bulunması.</p> <p>2. % 25 oranında öğretmen açığı bulunması ve bu açığın ücretli öğretmen ile giderilmesi.</p> <p>3. Taşımali eğitimle okula ulaşan öğrencilere ders dışı telafi eğitimlerinin yapılamaması,</p> <p>4. Taşımali eğitimle okula ulaşan öğrencilere yetiştirme kurslarının açılmaması,</p> <p>5. Birleştirilmiş sınıflarda okuyan öğrenci sayısının Türkiye ortalamasından yüksek olması,</p> <p>6. Öğrencilerin büyük kısmının ilçemiz merkezindeki belli okullarda yığılması,</p> <p>7. İlçemizde görev yapan öğretmenlerimizin ortalama görev sürelerinin düşük olması,</p> <p>8. Personelin hizmet içi eğitime katılma oranlarının düşük olması,</p> <p>9. Kurumlarımızda öz değerlendirme kültürünün olmaması,</p> <p>10. Okullarımızda memur, hizmetli, VHKİ personeli ihtiyacının bulunması.</p> <p>11. Kurumlarımızda yeni yönetim yaklaşımları konusunda yeterli bilgi ve uygulamanın olmaması,</p> <p>12. Beceriler derslerine yönelik (müzik, görsel sanatlar) öğretmenlerinin yeterli düzeyde olmaması Kurum hafızamızın personel değişikliğinden dolayı zayıflaması,</p>

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

<p>mının yetersiz olması, 6. Zorunlu eğitimden ayrılmaların önlenmesine ilişkin etkili bir izleme ve önleme mekanizmasının olmaması, 7. Okul öncesi eğitim imkânlarının yaygın ve yeterli olmaması, 8. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması.</p>		<p>13. Hizmet içi eğitimlerin etkinliğinin istenen düzeyde olmaması, 14. Öğretmenlerin bazı bölgelerde daha uzun süreli çalışmasını sağlayacak teşvik edici mekanizmaların geliştirilmemiş olması, 15. Yönetici kademeleri için kariyer ve liyakate dayalı atama ve görevde yükselme sisteminin yetersiz olması ve yöneticilerin görevde kalma süresinin kısa olması, 16. Öğretmenlerimizin büyük bir kısmının ilçe dışında ikamet etmemesi.</p>
---	--	--

Tablo 28 –Zayıf Yönlerimiz

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

FIRSATLARIMIZ		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none">1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı,2. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık,3. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması,4. Ulaşım ağının gelişmesi.5. İlçenin küçük olmasına bağlı olarak öğrenci velilerinin birbir tanıma imkânının olması.6. İdareci ve öğretmenlerin her türlü problemlerini ve isteklerini İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile paylaşabilmeleri.	<ol style="list-style-type: none">1. Ordu Üniversitesinin kurulması,2. Ordu'nun Büyükşehir olması,3. RAM tarafından yapılan IQ testlerinin yüksek çıkması,4. Araştırma projelerine ve eğitime verilen desteğin artması,5. Ekonomik büyümeye ve kalkınmaya paralel olarak eğitim, kültür ve bilime talebin artması,6. Ara teknik elemana olan ihtiyacın giderek artması,7. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı,8. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması9. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması,10. Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması,11. Eğitim bilimleri alanında çok sayıda	<ol style="list-style-type: none">1. Göç veren bir ilçe olmamız.2. Öğretmenlerin genç ve dinamik olması , teknolojik donanımlara sahip olarak göreve başlaması .3. Ekonomik büyüme hızı ve kişi başına düşen milli gelirin artması,4. Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkması,5. Ortaöğretim kurumlarında genel liselerin Anadolu ve Meslek liselerine dönüştürülmesi,6. ORGİ Havaalanının yapıyor olması,7. Üniversitemiz bünyesinde Eğitim Fakültesi bulunması,8. FATİH projesinin İlçemizde etkin bir şekilde uygulanması,9. Genç nüfus yapısı,

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

	<p>araştırma yapılması.</p> <p>12. Yerel yönetimlerin fiziki şartların iyileştirilmesi yönünde katkı sağlaması.</p> <p>13. Okul İdareleri arasında eğitimin iyileştirilmesine yönelik rekabetin olması.</p>	<p>10. Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve bilgi paylaşımı imkânlarının çokluğu,</p> <p>11. Öğretmen atamalarının merkezi sınav sonuçlarına göre yapılması,</p> <p>12. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması,</p>
--	---	---

Tablo 29 –Fırsatlarımız

TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosyo-ekonomik yapısı daha düşük olan bölgelerde yaşayan velilerin okul öncesi eğitim algısının yetersiz olması, 2. Taşımali eğitimde karayolu ağımızın çok uzun olması nedeniyle öğrencilerimizin okula ulaşım sürelerinin fazla olması, 3. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler. 4. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması, 5. Öğrencilerin mevsimlik tarım işçisi olarak çalıştırılmaları, 6. Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meslek lisesi öğrencilerimizin staj yapabileceği kuruluşların az olması, 2. İstihdam sağlayacak kuruluşların yetersizliği, 3. Meslek lisesi öğrencilerimizin staj yapabileceği kurumların yetersiz olması. 4. Beslenme alışkanlığı, 5. Mesleki yönlendirmede öğrencilerin ilgi ve yeteneklerinin dikkate alınmaması 6. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı 7. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yeni mezun öğretmenlerin ilk görev yerinin ilçemiz olması ve öğretmenlerin tecrübe eksikliğinin bulunması. 2. Özellikle branş öğretmenlerinin zorunlu hizmet görev süresinin bitiminde tayin istemesi. 3. Coğrafi özellikleri yönünden ilçemizin dağlık ve dağınık olması. 4. Mevsimlik işçiliğin yaygın olması, 5. Göçebe yaşamın varlığı, 6. Hizmetli ihtiyacımızın olması, 7. Öğretmenlerimizin fındık tarımı nedeniyle yaz tatilinde dinlenememesi,

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

<p>hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması,</p> <p>7. Bazı okul türlerine yönelik olumsuz toplumsal algı,</p> <p>8. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim,</p> <p>9. Özel sektörün eğitim yatırımlarının yeterli düzeyde olmaması.</p>	<p>8. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması,</p>	<p>8. %100 eğitime destek kampanyası yetersizliği,</p> <p>9. Öğrenci azlığı nedeniyle kapatılması gereken okulların Muhtar ve köy ihtiyar heyetleri tarafından engellenmesi,</p> <p>10. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması,</p> <p>11. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması</p>
---	--	--

Tablo 30 – Tehditler

5.4. SORUN/GELİŞİM ALANLARI

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Plan hazırlıkları kapsamında, gelişim alanları üst politika belgeleri ile uyumlu olarak, mevcut durumumuzdan hareketle şu şekilde belirlenmiştir.

5.4.1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM GELİŞİM/SORUN ALANLARI

- Okul öncesi eğitimde okullaşma
- İlköğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde okullaşma
- Ortaöğretimde devamsızlık
- Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
- Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- Taşınmalı eğitim
- Yurt ve pansiyonların doluluk oranları
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
- Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- Özel öğretimin payı
- Özel öğretim okullarının doluluk oranı
- Hayat boyu öğrenmeye katılım
- Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı
- Açık öğretim liselerini ortalama bitirme süresi
- Yükseköğretime katılım

5.4.2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE GELİŞİM/SORUN ALANLARI

- Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
- Okul sağlığı ve hijyen
- Zararlı alışkanlıklar
- Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
- Öğretmen yeterlilikleri
- Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

- Haftalık ders çizelgeleri
- Elektronik içeriklerinin kullanımı
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
- Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
- Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
- Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
- Ortaöğretimden yükseköğretime geçiş sistemi
- Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
- Eğitsel değerlendirme ve tanılama
- Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
- Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
- Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
- Hayat boyu rehberlik hizmeti
- Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği
- Açık öğretim sisteminin niteliği
- Mesleki ve teknik eğitimin sektör ve işgücü piyasasının taleplerine uyumu
- Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörle ilgili özel alan bilgisi
- Mesleki eğitimde alan dal seçim rehberliği
- İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
- Çıraklık eğitimi alt yapısı
- Yabancı dil yeterliliği
- Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

5.4.3. KURUMSAL KAPASİTE GELİŞİM/SORUN ALANLARI

- İnsan kaynağının genel ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
- İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
- Öğretmenlerin adaylık eğitimi, hizmet öncesi mesleki uyum eğitimleri ile ilgili standartlar ve bu konuda ilgili mevzuatın uygulanması
- Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

- Çalışanların ödüllendirilmesi
- Hizmet içi eğitim kalitesi
- Yabancı dil becerileri
- Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği (Eğitim öğretim ortamlarının yetersizliği)
- Okul pansiyonları
- Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
- Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
- İkili eğitim yapılması ve derslik yetersizliği, kalabalık sınıflar
- Birleştirilmiş sınıf uygulaması
- Donatım eksiklerinin giderilmesi
- Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
- Özel eğitim okullarının yetersizliği (Hafif, orta, ağır düzeyde öğrenme güçlüğü alanlarında özellikle ortaöğretim düzeyinde)
- Hizmet binalarının fiziki kapasitesinin yetersiz olması
- Fiziki mekân sıkıntıları ve kalabalık sınıflarının problemlerinin çözülmesi
- İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
- Yeni eğitim tesislerinin oluşturulmasında yaşanan arsa sıkıntıları
- Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
- Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
- Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
- Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- Okul-Aile Birlikleri
- İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- Bakanlık faaliyetleri ve eğitim politikalarına yönelik olumsuz algı yönetimi
- Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- Mevzuatın sık değişmesi
- Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

- Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yeter-siz olması
- İç ve dış paydaşlar ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- Basın ve yayın faaliyetleri.
- İstatistik ve bilgi temini
- Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Mobil uygulamaların geliştirilmesi, yaygınlaştırılması
- Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- Uluslararası işbirliği ve etkinliğin artırılması
- İş güvenliği ve sivil savunma
- Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- İç kontrol sisteminin etkin kılınması
- Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi
- Bürokrasinin azaltılması
- İç Denetimin merkez ve taşra teşkilatında anlaşılabilirlik-farkındalık düzeyi
- Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

5.5. STRATEJİK PLAN MİMARİSİ

1. EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

- 1.1. Eğitim ve Öğretime Katılım ve Tamamlama
 - 1.1.1. Okul öncesi eğitimde okullaşma devam ve tamamlama
 - 1.1.2. Zorunlu eğitimde okullaşma, devam ve tamamlama
 - 1.1.3. Yükseköğretime katılım
 - 1.1.4. Hayat boyu öğrenmeye katılım
 - 1.1.5. Özel eğitime erişim ve tamamlama
 - 1.1.6. Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimi
 - 1.1.7. Özel öğretimin payı

2. EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 2.1. Öğrenci Başarısı ve Öğrenme Kazanımları

- 2.1.1. Öğrenci
 - 2.1.1.1.Hazır oluş
 - 2.1.1.2.Sağlık
 - 2.1.1.3.Erken çocukluk eğitimi
 - 2.1.1.4.Kazanımlar
- 2.1.2. Öğretmen
- 2.1.3. Öğretim Programları ve Materyalleri
- 2.1.4. Eğitim - Öğretim Ortamı ve Çevresi
- 2.1.5. Program ve Türler Arası Geçişler
- 2.1.6. Rehberlik
- 2.1.7. Ölçme ve Değerlendirme
- 2.2. Eğitim ve Öğretim ile İstihdam İlişkisinin Geliştirilmesi
 - 2.2.1. Sektörle İşbirliği
 - 2.2.2. Hayata ve İstihdama Hazırlama
 - 2.2.3. Mesleki Rehberlik
- 2.3. Yabancı Dil ve Hareketlilik
 - 2.3.1. Yabancı Dil Yeterliliği
 - 2.3.2. Uluslararası hareketlilik

3. KURUMSAL KAPASİTE

- 3.1. Beşeri Alt Yapı
 - 3.1.1. İnsan kaynakları planlaması
 - 3.1.2. İnsan kaynakları yönetimi
 - 3.1.3. İnsan kaynaklarının eğitimi ve geliştirilmesi
- 3.2. Fiziki ve Mali Alt Yapı
 - 3.2.1. Finansal kaynakların etkin yönetimi
 - 3.2.2. Eğitim tesisleri ve alt yapı
 - 3.2.3. Donatım
- 3.3. Yönetim ve Organizasyon
 - 3.3.1. Kurumsal yapının iyileştirilmesi
 - 3.3.2. Bürokrasinin azaltılması
 - 3.3.3. İş analizleri ve iş tanımları
 - 3.3.4. İzleme ve Değerlendirme
 - 3.3.5. AB ye uyum ve uluslararasılaşma
 - 3.3.6. Sosyal tarafların katılımı ve yönetim
 - 3.3.7.1.Çoğulculuk
 - 3.3.7.2.Katılımcılık
 - 3.3.7.3.Şeffaflık ve hesap verebilirlik
 - 3.3.7. Kurumsal Rehberlik ve Denetim
- 3.4. Bilgi Yönetimi ve Kurumsal İletişim
 - 3.4.1. Hizmetlerinin e-devlet aracılığıyla sunumu
 - 3.4.2. Elektronik ağ ortamlarının etkinliğinin artırılması

3.4.3. Elektronik veri toplama ve analiz

3.4.4. Elektronik veri iletimi ve bilgi paylaşımı

II.BÖLÜM



GELECEĞE BAKIŞ

1.MİSYON, VİZYON, İLKELER, DEĞERLER

1.1. MİSYON



*Ülkemizdeki
yenilik ve gelişmeler ışığında,
kurumlarımızın ve çalışanların
verimliliklerini
arttırmak suretiyle, Öğrencilerimize
çağdaş ve milli değerleri
kazandırarak geleceğe hazırlamak ve kurumdan hizmet
alan
her kşime
kaliteli hizmet sunmak*

1.2. VİZY



Eğitimin her kademesinde bireylere bilgi yüklemekten ziyade bireyleri hayata hazırlayan, bütün kademeleri ile tek vücut olup biz olma felsefesine inanmış model ve lider bir organizasyon olmak

1.3. İLKELERİMİZ

İlkelerimiz

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

1	Evrensellik
2	Tarafsızlık ve şeffaflık
3	Her yaşta eğitim
4	Planlılık
5	Bilimsellik
6	Hizmette kalite
7	Eğitimde süreklilik
8	İşbirliği
9	Güvenilirlik
10	Yaratıcılık
11	Hoşgörü
12	Değişim ve gelişim
13	Ferdin ve toplumun ihtiyaçları,
14	Yöneltme,
15	Eğitim hakkı,
16	Fırsat ve imkan eşitliği,
17	Süreklilik
18	Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Atatürk milliyetçiliği,
19	Laiklik, bilimsellik,
20	Okul ve ailenin işbirliği

Tablo 31 – İlkelerimiz

1.4.KURUMSAL DEĞERLERİMİZ

Değerlerimiz	
1	Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlıyız.
2	Yaşam boyu eğitimin destekçisiyiz.
3	Evrensel ve bilimsel ilkeler doğrultusundaki yeniliğe ve değişime açığız.
4	Performansın veri sonuçlarına dayalı olarak belirlenmesine önem veririz.
5	İşbirliği ve takım çalışmasının önemine ve gereğine inanırız.
6	Ortak aklın yarattığı sinerjinin gücü ile hareket ederiz.
7	Karar alma süreçlerine, paydaşların katılımını önemseriz.
8	İnsana saygıya öncelik veririz.
9	Takdir tanımada, liyakate inanırız.
10	Kurumsal aidiyet duygusuna sahibiz.
11	Toplumsal sorumluluk ve duyarlılık bilinci ile çalışırız.
12	Yaratıcılığı ve bireysel gelişimi destekleriz.
13	Doğaya ve çevreye duyarlıyız.
14	Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ilkesini uygularız.

Tablo 32 – Değerlerimiz

TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR, FAALİYET VE PROJELER, PERFORMANS GÖSTERGELERİ

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Stratejik Amaç 2.

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.2.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Stratejik Hedef 2.3.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

Stratejik Amaç 3.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir mali yönetim yapısını oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.3.

Etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını plan dönemi sonuna kadar oluşturmak.

Stratejik Hedef 3.4.

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve bakanlık hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

I. TEMA - EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1.

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması ve tamamlaması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde önemli bir etken olarak görülmektedir. Bu nedenle eğitim ve öğretime katılımın artırılması ve eğitim hizmetinin bütün bireylere adil şartlarda sunulması hedeflenmektedir.

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Eğitim ve öğretime katılıma ilişkin göstergelere bakıldığında okul öncesi eğitimde 2009-2010 öğretim yılında 4-5 yaş net okullaşma oranı 56.81% iken 2013-2014 öğretim yılında bu oran 59 % 'dur. 2013-2014 öğretim yılında Okul öncesi 5 yaş net okullaşma oranında beklenen artışın olmamasının temel sebebi 2012-2013 öğretim yılından itibaren ilkökula başlama yaşında yapılan düzenlemelerdir.

İlköğretimde 2009-2010 öğretim yılında 95,79% olan net okullaşma oranı 2013-2014 öğretim yılında 99,5 % 'a yükselmiştir.

Ortaöğretimde son on yıla ait net okullaşma eğilimi incelendiğinde hem kız hem erkek öğrenciler için artış görülmektedir. 2009-2010 öğretim yılında %75,41 olan net okullaşma oranı 2013-2014 öğretim yılında 93 % 'dir..2012-2013 öğretim yılından itibaren 12 yıllık zorunlu eğitime geçilmiştir. Bu düzenlemenin son iki yıldaki yaklaşık onyedi puanlık artışın sebebi olarak görülebilir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım oranlarının istenilen seviyede olmadığı görülmektedir.

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması, özel öğretim kurumlarının eğitimdeki payının artması hedeflenmektedir.

Ülkemizde özellikle son 10 yılda okullaşma oranları hedeflenen düzeylere yaklaşmıştır. Bu nedenle eğitim ve öğretime erişimin adil şartlar altında sağlanmasının yanı sıra eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedefler				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
S. Amaç 1	S. Hedef 1								
Zorunlu eğitime başlamadan önce en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)		64	78	71	72	73	74	75	76
Okul öncesi	Net	58	59	59	63	64	65	66	67

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

eğitimde okullaşma (%)	(4-5 yaş) Net (5 yaş)	69	80	75	72	73	74	75	76	
İlkokulda Net Okullaşma Oranı (%)	98	99	99	100	100	100	100	100	100	
Ortaokulda Net Okullaşma Oranı (%)	79	90	93	100	100	100	100	100	100	
Ortaöğretimde Net Okullaşma Oranı (%)	6	5	9	10	12	14	16	20		
Okul öncesinde özel öğretimin payı (%)	1	1,3	1,5	1,8	1,9	2	2,1	2,2		
İlkokulda özel öğretimin payı (%)		1,4	1,5	1,7	1,8	1,9	2	2,1		
Ortaokulda özel öğretimin payı (%)	1	1,4	2,2	2,9	3	3,1	3,2	3,3		
Ortaöğretimde özel öğretimin payı (%)	1,6	1,6	2,1	2,2	2,3	2,4	2,5	2,6		
Özel öğretimin payı (toplam) (%)	10	8		10,6	10	10,25	10,8	11,2		
Hayat boyu öğrenmeye katılım oranı (%)	3845	3444	3408	3300	3200	3100	3000	2900		
Okuma Yazma Bilmeyen Kişi Sayısı (6 Yaş Üzeri)	1004	930	880	700	600	500	400	300		
Okuma Yazma Durumu Bilinmeyen Kişi Sayısı (6 Yaş Üzeri)	24.128	25.087	24.774	25.000	25.200	25.400	25.600	25.800		
Okuma Yazma Bilen Kişi Sayısı (6 Yaş Üzeri)	Okuma Yazma Kurslarına	Katılan Kişi Sayısı	497	36	29	100	100	100	100	100
		Sertifika Alan Kişi Sayısı	410	36	29	100	100	100	100	100
		Sertifika Alanlarının Oranı (%)	82	100	100	100	100	100	100	100
HEM'lerde düzenlenen Mesleki ve Teknik Kurslara	Katılan Kişi Sayısı	920	1029	826	1000	1100	1200	1300	1400	
	Sertifika Alan Kişi Sayısı	890	973	773	1000	1100	1200	1300	1400	

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

	Sertifika Alanlarının Oranı (%)	96.7	94.5	93.5	100	100	100	100	100
HEM'lerde düzenlenen Genel Kurslara	Katılan Kişi Sayısı	2595	2177	2061	2500	2600	2700	2800	2900
	Sertifika Alan Kişi Sayısı	2490	2100	1983	2500	2600	2700	2800	2900
	Sertifika Alanlarının Oranı (%)	96	96,4	96,2	100	100	100	100	100
Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı İlkokullarda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) (%)		3,21	2,62	3,80	2	2	2	2	2
Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Ortaokullarda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) (%)		3,21	2,62	3,80	2	2	2	2	2
Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Ortaokullarda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) (%)		3,21	2,62	3,80	2	2	2	2	2
Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) (%)		2,48	3,18	1,78	1	1	1	1	1
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) (%)		2,48	3,18	1,78	1	1	1	1	1
Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Liselerde devamsızlık oranı (10 gün ve üzeri) (%)		2,48	3,18	1,78	1	1	1	1	1
Örgün Ortaöğretimde okul terki oranı		5	5	5	5	5	5	5	5

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Ortaöğretim Çağ Nüfusunda olup da Açıköğretime devam eden Öğrenci Sayısı	183	195	203	250	250	250	250	250
Örgün Öğretimden Açık Öğretime Kayıt olan Öğrenci Sayısı	13	10	15	15	15	15	15	15

Tablo 33 – Stratejik Amaç 1 - Hedef 1 Performans Göstergeleri

Sıra	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1	Özel okul desteği konusunda tereddütleri ortadan kaldırmak ve iş birliğini artırmak için sektör temsilcileri ile düzenli bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
2	Yetişkinlerin eğitime erişim imkânlarından faydalanması için farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
3	Okullaşma oranları düşük olan bölgelere ve ailelere yönelik bilgilendirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Eylül	Ağustos	Eğitim ve Öğretim Şube Müdürlükleri
4	Bakanlığımıza bağlı olmayan erken çocukluk eğitimi hizmeti veren diğer kurumlardaki çocukları da e-okul sistemine aktarılacaktır.	Eylül	Ağustos	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
5	Okullaşma oranlarının artırılması konusunda yönetici ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici toplantılar yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Eğitim ve Öğretim Şube Müdürlükleri
6	Öğrenci devamsızlıkları izleme araçları geliştirilecektir.	Eylül	Ağustos	Eğitim ve Öğretim Şube Müdürlükleri
7	Devam ve erişim konusunda ilçe durum raporları hazırlanarak analiz edilecektir.	Eylül	Ağustos	Eğitim ve Öğretim Şube Müdürlükleri
8	Toplumun mesleki ve teknik eğitime yönelik algısının olumlu yönde değiştirilmesi için kampanyalar (radyo ve televizyon programları, kamu spotları, yarışmalar vb.) düzenlenecek ve sosyal medyanın etkin bir biçimde kullanılması sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
9	Okulların faaliyetleri ve çalışmaları toplumla paylaşılarak İmam hatip okullarına yönelik farkındalık arttırılacaktır.	Eylül	Ağustos	Din Öğretimi Şube Müdürlüğü
10	Burs ve pansiyon imkânlarının öğrenciler tarafından bilinirliği sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	Eğitim Öğretim Şube Müdürlükle-

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

				ri
11	Özel okullara yönelik çeşitli kurum açılış ve dönüşümlerine yönelik yeni teşvikler oluşturularak ve teşvik uygulaması yaygınlaştırılacaktır.	Eylül	Ağustos	Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlüğü
12	Açık Öğretim Okullarının tanıtımına yönelik kampanyalar düzenlemek ve dijital öğretim materyalleri hazırlamak yoluyla Açık Öğretim Ortaokulu, Açık Öğretim Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısı ile Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu kursiyer sayısı arttırılacaktır.	Eylül	Ağustos	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
13	Halk Eğitim Müdürlükleri Tarafından Alan Taraması yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
14	Ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkinin azaltılmak amacıyla "Ortaöğretime Uyum Projesi" yaygınlaştırılarak uygulanacaktır.	Eylül	Ağustos	Ortaöğretim Şube Müdürlüğü
15	Anadolu İmam Hatip ve Mesleki ve Teknik Eğitim Liselerinde okula yeni kayıt yapan öğrencilere bir program dâhilinde okula uyum çalışması yapılacaktır.	Eylül	Ocak	Mesleki ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi Şube Müdürlükleri
16	Örgün ortaöğretimde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki konusunda okulların mevcut durum analizleri belirlenecektir.	Eylül	Ağustos	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlükleri
17	Örgün ortaöğretim okullarında devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terki sebepleri ile ilgili araştırma yapılacaktır. Araştırma sonuçları değerlendirilerek gerekli tedbirler alınacaktır.	Eylül	Ağustos	Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlükleri
18	Okula devam sorunu olan öğrencilere ve ailelere kişisel ve sosyal rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Eylül	Haziran	Eğitim ve Öğretim Şube Müdürlükleri
19	Okullarda öğrencilerin bireysel yeteneklerini geliştirmeye yönelik aktivite, etkinlik ve öğrenme alanları kazandırmak için yerel ve ulusal proje hibe kaynaklarından yararlanılacaktır.	Eylül	Haziran	Eğitim ve Öğretim Şube Müdürlükleri
20	Öğrencilerin bireysel yetenekleri doğrultusunda okullarda mesleki kurslar ve sportif kurslar düzenlenecektir.	Eylül	Haziran	Eğitim ve Öğretim Şube Müdürlükleri
21	Diğer Kurumlarla İş birliği içerisinde Hayat boyu öğrenme kursları açılacaktır.	Ocak	Aralık	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü

Tablo 34 – Stratejik Amaç 1 - Hedef 1 Tedbirler

2.TEMA – EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 2 :

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

İlçemizin TEOG sınavlarındaki başarı düzeyi tüm derslerde Ordu Ortalamasının altındadır.

YGS ve LYS’de ise son yıllardaki başarı durumumuz şu şekildedir: YGS’de Ordu genelinde 10. Sırada yer almaktayız. LYS sonuçlarına göre 234 öğrencimiz sınava girmiş bunlardan Önlisans (sınavlı) 36 , Önlisanslı (sınavsız) 26 ,Açıköğretim Fakültesine yerleşen 18, Lisans’a yerleşen 53 toplamda ise 136 öğrencimiz üniversiteye yerleşmiştir.

Ulusal ve Uluslararası Sportif Yarışmalarda ve Ulusal ve Uluslararası sanatsal, kültürel faaliyetlerde Ödül Alan Öğrencimiz bulunmamaktadır.

Bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayıları ise yıllara göre artış olduğu gözlenmektedir.

İlçemizde disiplin olaylarına karışan öğrenci oranı oldukça düşük olduğu görülmektedir.

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Bu hedefle Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler yetiştirmeyi hedefliyoruz.

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Performans Göstergesi		Önceki Yıllar				Hedefler									
		2012	2013	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
				I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem	I. Dönem	II. Dönem		
S. Amaç 2	Hedef 1														
	Ordu TEOG Sınavı YEP Ortalaması			300		302		304		305		306		307	
	Korgan TEOG Sınavı YEP Ortalaması			282,21											
	Ordu, Türkçe Doğru Ortalaması			12,2	13,74	13	13	13,5	13,5	14	14	14,5	14,5	15	15
	Korgan, Türkçe Doğru Ortalaması			9,49	12,12	12	12	12,5	12,5	13	13	13,5	13,5	14	14
	Ordu, Matematik Doğru Ortalaması			8,8	9,14	9	9	9,5	9,5	10	10	10,5	10,5	11	11
	Korgan, Matematik Doğru Ortalaması			7,59	7,92	8	8	8,5	8,5	9	9	9,5	9,5	10	10
	Ordu, Fen ve Teknoloji Doğru Ortalaması			11,4	11,21	11,5	11,5	12	12	12,5	12,5	12,75	12,75	13	13
	Korgan, Fen ve Teknoloji Doğru Ortalaması			10,4	10,40	10	10	10,5	10,5	11	11	11,5	11,5	12	12
	Ordu, Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Doğru Ortalaması			11,4	11,38	13	13	13,5	13,5	14	14	14,5	14,5	15	15
	Korgan, Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Doğru Ortalaması			9,76	9,85	10	10	10,5	10,5	11	11	11,5	11,5	12	12
	Ordu, İngilizce Doğru Ortalaması			7,79	10,23	10	10	10,5	10,5	11	11	11,5	11,5	12	12
	Korgan, İngilizce Doğru Ortalaması			6,34	6,44	6,5	6,5	6,7	6,7	7	7	7,3	7,3	7,7	7,7
	Ordu, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Doğru Ortalaması			13,0	13,48	13,5	13,5	14	14	14,5	14,5	15	15	15,5	15,5
	Korgan, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Doğru Ortalaması			11,0	12,59	12	12	12,5	12,5	13	13	13,5	13,5	14	14
	Liselere Yerleşen Öğrenci Ortalaması	Akademik Lise		24,29%		25		25		25		25		25	

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

	Meslek Lisesi			42,56%		41	40	39	38	37
	İHL			33,15%		34	35	36	37	38
YGS Korgan Puan ortalaması			204			206	207	208	209	210
Korgan YGS Puan ortalamasının Ordu genelinde sırası			10			10	9	8	7	7
LYS Korgan Puan ortalaması (MF)			162			170	175	180	185	190
Korgan LYS Puan ortalamasının (MF) Ordu genelinde sırası										
LYS Korgan Puan ortalaması (TM)			151			160	165	170	175	180
Korgan LYS Puan ortalamasının (TM) Ordu genelinde sırası										
LYS Korgan Puan ortalaması (TS)			222			220	222	223	224	225
Korgan LYS Puan ortalamasının (TS) Ordu genelinde sırası										
Yüksek Öğretim Kurumlarına Yerleşen Öğrenci Sayısı ve Oranı	Ön lisans	Sınavla	22	36		40	43	46	49	50
		Sınavsız	32	26		30	33	36	39	40
	AÖF		3	18		20	22	24	26	28
	Lisans		19	53		55	57	60	63	66
Lisanslı Öğrenci Sayısı		325	352	373		400	400	400	400	400
Ulusal ve Uluslararası Sportif Yarışmalarda Ödül Alan Öğrenci Sayısı		-	-	-		1	1	1	1	1
Ulusal ve Uluslararası sanatsal, kültürel faaliyetlerde Ödül Alan		-	-	-		1	1	1	1	1

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Öğrenci Sayısı									
Düzenlenen bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	“BBE” Proje Yarışmasında başvuru sayısı	41	132	92	100	100	100	100	100
	“Bu Benim Eserim Projesi”ne katılan öğrenci sayısı	82	264	184	200	200	200	200	200
	İl çalışma grubu tarafından bölge çalışma grubuna gönderilen proje sayısı	2	9	27	25	25	25	25	25
	BBE Bölge çalışma gurubu tarafından Bilim Kuruluna gönderilen proje sayısı	-	3	10	12	12	12	12	12
	Bilim Kurulunca bölge sergisine davet edilen proje sayısı	-	1	2	3	3	3	3	3
	Ankara Final Sergisine davet edilen proje sayısı	-	1	1	1	1	1	1	1
	“BBE” Proje Yarışması başvuru sayısındaki artış oranı (%)	-	-	-	-	-	-	-	-
	TÜBİTAK bölge sergisine davet edilen proje sayısı	1	2	2	2	2	2	2	2
	TÜBİTAK Ankara Final sergisine katılan proje sayısı	-	-	1	1	1	1	1	1
	Diğer Ulusal ve Uluslararası bilimsel faali-	1	-	-	1	1	1	1	1

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

	yetlere katılan proje sayısı								
	Diğer Ulusal ve Uluslar arası bilimsel faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	-	-	-	1	1	1	1	1
	Diğer Ulusal ve Uluslar arası bilimsel faaliyetler ödül alan proje sayısı	1	-	-	1	1	1	1	1
İl de Sergilenen Proje Sayısı		-	-	-	2	2	3	3	3
Ortaöğretimde disiplin olaylarına karışan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (%)		-	0,023	0,024	0,020	0,020	0,020	0,020	0,020
Kitap okumaya teşvik edici faaliyet yapan okul sayısının toplam okul sayısına oranı (%)		100	100	100	100	100	100	100	100

Tablo 35 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 1 Performans Göstergeleri

Sıra	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1.	Öğrenci akademik başarısını destekleyici kurs programları açıla-	Eylül	Haziran	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğre-

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

	caktır. (Akademik başarıyı arttırmaya ve öğrencilerin bilişsel eksikliklerini gidermeye yönelik kurslar açılması)			tim, Mesleki ve Teknik Eğitim ve Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlükleri
2.	Öğrenci ve velilerin bilinçlendirilmesine yönelik rehberlik çalışmaları artırılarak, öğrencilerin erken dönemde ilgi ve kabiliyetleri doğrultusunda yönlendirmesi etkin olarak sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	Eğitim Öğretim Şube Müdürlükleri,
3.	Her düzey eğitim kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin sayısı artırılabacaktır.	Eylül	Haziran	Eğitim Öğretim Şube Müdürlükleri
4.	Plan dönemi sonuna kadar okul sağlığı ile ilgili tüm taraflarda farkındalık oluşturma çalışmaları yapılacaktır.	Eylül	Haziran	Eğitim Öğretim Şube Müdürlükleri
5.	Akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemini oluşturup, okullarımızda yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Eylül	Haziran	Meslek ve Teknik Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlükleri
6.	Her öğrencinin en az bir sanat veya spor dalında performans yapabilme becerisi kazandırılacak şekilde öğretim programları düzenlenecektir.	Eylül	Haziran	Eğitim Öğretim Şube Müdürlükleri
7.	Öğrencilerin bireysel yeteneklerine göre yöneleceği bir rehberlik sistemi oluşturulacaktır.	Eylül	Haziran	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü
8.	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin sağlanmasına yönelik ilgili paydaşlarla işbirliğine gidilecektir.(Üniversite, STK, vb).	Eylül	Ağustos	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
9.	Eğitimin tüm kademelerinde görevli öğretmen, koordinatör öğretmen, yönetici ve maarif müfettişlerinin özel yetenekli bireylerin eğitimi ve öğretimi konularında bilgilerinin artırılması ve becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü, Maarif Müfettişleri Başkanlığı
10.	Plan Dönemi sonuna kadar her yıl en az 2 deneme sınavı yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü (
11.	Merkezi Sınavlara Yönelik Hedef belirleme Motivasyon verimli ders çalışma ve sınavlarda başarılı olma yöntemleri konusunda öğrenci ve velilere seminerler düzenlenecektir.	Eylül	Ağustos	Eğitim Öğretim Şube Müdürlükleri
12.	Her yıl ortaokullarda en az 2 tane meslek tanıtım faaliyeti ve 2 meslek okulunu gezmeleri sağlanacaktır.	Eylül	Haziran	Temel Eğitim, Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlükleri

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

13.	Her yıl ortaöğretim öğrencilerinin en az 2 tane meslek tanıtım faaliyeti ve 1 üniversite gezisi yapılacaktır.	Eylül	Haziran	Ortaöğretim, Mesleki ve Teknik Eğitim Din Öğretimi, Özel Eğitim ve Rehberlik, Özel Öğretim Kurumları Şube Müdürlükleri
14.	Disiplin olaylarına karışan öğrencilerin tespiti yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Eğitim Öğretim Şube Müdürlükleri
15.	Disiplin olaylarına karışan öğrencilere eğitim verilerek izlemeye alınacaktır.	Eylül	Ağustos	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü
16.	Disiplin olaylarına karışan öğrencilerin ailelerine yönelik eğitim düzenlenmesi sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	Özel Eğitim ve Rehberlik Bölümü, Hayat Boyu Öğrenme
17.	Öğrencilerin öğrenim gördükleri ortamlarda güven ve sorumluluk duygusu geliştirmek amacıyla İlçe genelinde bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlara yönelik yarışmaların yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	Eğitim Öğretim Şube Müdürlükleri
18.	Proje hazırlama ile ilgili seminer verilecektir.	Eylül	Ağustos	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
19.	Proje yarışmalarıyla ilgili sergi düzenlenecektir.	Eylül	Ağustos	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
20.	Kitap okuma alışkanlığının kazandırılması amacıyla öğrencileri teşvik edici faaliyetler düzenlenecektir.	Eylül	Haziran	Eğitim Öğretim Şube Müdürlükleri

Tablo 36 –Stratejik Amaç 2 - Hedef 1 Tedbirler

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Stratejik Hedef 2.2. Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini arttırmak.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedefler				
S.Amaç: 2	S. Hedef 2	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Mesleki ve Teknik Eğitime yeni kayıt yaptıran öğrenci sayısı			139	272	251	240	230	220	210
Meslek Liselerine Kayıt Yaptıranların Ortaöğretimdeki Yüzdesi			27	48,5	47	45	43	40	40
Mesleki ve Teknik Eğitimden mezun olan öğrenci sayısı			56	55	66	115	244	230	195
Mesleki ve Teknik Eğitimde okul tamamlama oranı (%)			75	77	80	83	90	92	93
Sosyal ortaklar ile yapılan işbirliği/protokol sayısı			-	-	-	-	-	-	-
Mesleki ve Teknik Eğitimden Yükseköğretime Geçen Öğrenci Sayısı			-	8	15	30	67	67	67
Yükseköğretime Giden Öğrenci Sayısının toplam mesleki ve teknik eğitim mezun öğrenci sayısına oranı			-	15	22	26	27	29	34
Mezun Olduğu Alanda istihdam edilen öğrenci sayısı			14	35	35	40	32	35	33
Mezun Olduğu Alanda istihdam edilen öğrenci sayısının toplam mesleki ve teknik eğitim öğrenci sayısına oranı			10	12	14	16	16	16	16
Mezun Olduğu Alan Dışında istihdam edilen öğrenci sayısı			6	6	7	12	25	23	20
Mezun Olduğu Alan Dışında istihdam edilen öğrenci sa-			10	10	10	10	10	10	10

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

yısının toplam mesleki ve teknik eğitim öğrenci sayısına oranı									
İşletmelerde Mesleki Eğitim Alması Gereken Toplam Öğrenci Sayısı		56	55		66	75	180	180	145
İşletmelerde meslek (beceri) eğitimi alan öğrenci		15	18		22	25	100	100	100
Beceri eğitimini Okulda Yapan öğrenci		35	35		44	50	80	80	70
İşletmelerde Mesleki Eğitim Alan Öğrenci Oranı		27	32		33	34	45	45	48
Alan Taraması Yapan HEM Sayısı		19	19		19	19	19	19	19
Mesleki Teknik kurslara katılan kursiyer sayısı	920	1029	826		1000	1000	1000	1000	1000
Mesleki Teknik kurslarında belge alan kursiyer sayısı (yıllık)	890	973	773		1000	1000	1000	1000	1000
Belge Alan Kursiyerlerin Oranı (%)	97	94	93		100	100	100	100	100

Tablo 37 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 2 Performans Göstergeleri

SIRA	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1.	Meslek dersi öğretmenlerinin işgücü piyasası ihtiyaçlarını takip etmeleri ve bilgilendirilmelerini sağlamak sektör ile işbirliği yapılarak hizmet içi eğitimler verilmesi sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
2.	Mesleki Teknik Eğitim tanıtım faaliyetlerini artırmak için işletmelere geziler düzenlenecektir.	Eylül	Haziran	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
3.	İlgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak öğrencileri mesleklere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
4.	Mesleki ve teknik eğitimde okul-sektör iş birliğinde çalışmalar yapılmasına devam edilecektir.	Eylül	Ağustos	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü
5.	Öğrencilerin mesleki alanlarına uygun sektörlerde staj eğitimi almalarının sağlanması ve etkili staj denetimleri yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlüğü

Tablo 38 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 2 Tedbirler

Stratejik Hedef 2.3. Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci\öğretmen hareketliliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir.

Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere Bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir.

Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir.

İlçemiz İngilizce doğru ortalaması Ortaokullar düzeyinde (TEOG) 6,4, Liseler düzeyinde ise 18.4 dür. Hayat Boyu Öğrenme kapsamında, ilçemizde 2013 yılında 1 adet kurs açılmış bu kurslarda 14 kursiyer belge almıştır.

Ortaokulda Seçmeli Yabancı Dil seçen öğrenci oranımız % 17'ler civarındadır. Bu oranın artırılması için mevcut hedefimiz doğrultusunda önlemler alınacaktır. Ayrıca 2014-2015 öğretim yılında Uluslararası hareketlilik programları kapsamında iki okulumuzun projesi kabul edilmiş olup bu kapsamda 35 öğrencimiz ve 5 personelimiz Avrupa'ya gidecektir.

Bu hedefle; En az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmiş, ayrıca Uluslararası hareketlilik programlarına katılarak mesleki bilgisi, görgüsü ve kültürüne katkı sağlamış bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktayız

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar				Hedefler									
		2011-2012	2012-2013	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019	
S.Amaç 2	S. Hedef 3					Dö-	Dö-	Dö-	Dö-	Dö-	Dö-	Dö-	Dö-	Dö-	Dö-
		I. nem	II. nem			I. nem	II. nem	I. nem	II. nem	I. nem	II. nem	I. nem	II. nem	I. nem	II. nem
				6,34	6,44	6,5	6,5	7	7	7,5	7,5	8	8	8,5	8,5
				18,4		18,5		19		19,5		20		20,5	
				15		15		15		15		15		15	
		5	2	1		2		3		3		4		4	
		154	28	14		30		45		50		60		65	
		100	28	14		30		45		50		60		65	
		65	100	100		100		100		100		100		100	
		-	-	-		5		2		2		2		2	
		-	-	-		35		20		20		20		20	

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Ortaokulda seçmeli yabancı dil seçen öğrenci sayısı					362	380	400	420	440
Ortaokulda seçmeli yabancı dil seçen öğrenci sayısının ortaokuldaki toplam öğrenci sayısına oranı (%)					17,6	19	20	21	22

Tablo 39 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 3 Performans Göstergeleri

SIRA	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1.	Her Yıl HEM’lerde en az 1 yabancı dil kursu açılacaktır.	Eylül	Ağustos	Hayat boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
2.	Proje Yönetimi HİE faaliyeti Düzenlenecektir	Eylül	Şubat	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
3.	Okullarda Yabancı Dil yetiştirme Kursları açılacaktır.	Eylül	Haziran	Temel Eğitim, Ortaöğretim, Din Öğretimi, Mesleki ve Teknik Eğitim Şube Müdürlükleri
4.	Uluslararası proje uygulamasına yönelik bilgilendirme toplantıları yapılacaktır.	Eylül	Haziran	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
5.	Yabancı dil eğitimini destekleyen tüm projelerin ve hareketliliklerin tanıtımını yaparak öğretmen ve öğrencinin motivasyonu sağlanacaktır.	Eylül	Haziran	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü
6.	Proje Danışmanlık Hizmetleri Yürütülecektir.	Eylül	Ağustos	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü

Tablo 40 – Stratejik Amaç 2 - Hedef 3 Tedbirler

3.TEMA - KURUMSAL KAPASİTE

3. Stratejik Amaç

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

3.1. Stratejik Hedef

Bakanlık hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda Millî Eğitim Bakanlığı'nın beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde Genel İdare Hizmetleri sınıfı mevcut personel karşılanma oranı % 23'dür. Eğitim-Öğretim Hizmetleri sınıfı personel karşılanma oranı % 75'tir. Okullarımızda 79 tane ücretli öğretmen çalıştırılmaktadır. Teknik Hizmetler sınıfı personel karşılanma oranı % 0'dir. Yardımcı Hizmetler sınıfı personel karşılanma oranı % 60'dur. Sağlık Hizmetleri sınıfı personel karşılanma oranı % 100'dür., Lisans Üstü Eğitim Alan personel sayısının tüm personel sayısına oranı % 5'dir. Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı % 26'dır.

Millî Eğitim Bakanlığının insan kaynaklarının sürekli mesleki gelişiminin sağlanması, yöneticilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi ve atamalarda liyakatin esas alınması, personel atama ve yer değiştirmelerinin ihtiyaçlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir.

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedefler				
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
S. Amaç	S. Hedef 1								
3									
	Genel İdare Hizmetleri sınıfı mevcut personel sayısı	9	8	9	6	-	-	-	-
	Genel İdare Hizmetleri sınıfına İhtiyaç duyulan personel sayısı	17	18	17	20	-	-	-	-
	Genel İdare Hizmetleri sınıfı mevcut personel karşılanma oranı	% 35	% 30	% 35	% 23	-	-	-	-
	Eğitim-Öğretim Hizmetleri sınıfı mevcut personel sayısı	337	339	342	359	-	-	-	-
	Eğitim-Öğretim Hizmetleri sınıfına İhtiyaç duyulan personel sayısı	88	97	91	118	-	-	-	-
	Eğitim-Öğretim Hizmetleri sınıfı personel karşılanma oranı	% 79	% 77	% 78	%75	-	-	-	-
	Ücretli Öğretmen Sayısı	76	93	97	79	-	-	-	-
	Teknik Hizmetler sınıfı mevcut personel sayısı	0	0	0	0	-	-	-	-
	Teknik Hizmetler sınıfına İhtiyaç duyulan personel sayısı	1	1	1	1	-	-	-	-
	Teknik Hizmetler sınıfı personel karşılanma oranı	%0	%0	%0	%0	-	-	-	-
	Yardımcı Hizmetler sınıfına mevcut personel sayısı	15	16	16	17	-	-	-	-
	Yardımcı Hizmetler sınıfı ihtiyaç duyulan personel sayısı	9	11	12	11	-	-	-	-
	Yardımcı Hizmetler sınıfı personel karşılanma oranı	% 62	% 59	% 45	% 60	-	-	-	-
	Sağlık Hizmetleri sınıfı mevcut personel sayısı	0	0	0	1	-	-	-	-
	Sağlık Hizmetleri sınıfına ihtiyaç duyulan personel sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-
	Sağlık Hizmetleri sınıfı personel karşılanma oranı	%0	%0	%0	%100	-	-	-	-

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Avukatlık Hizmetleri sınıfına mevcut personel sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri sınıfına ihtiyaç duyulan personel sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri sınıfı personel karşılanma oranı	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yüksek lisans yapan personel sayısı (TEZLİ)	1	3	2	2	-	-	-	-	-
Yüksek lisans yapan personel sayısı (TEZSİZ)	3	9	16	17	-	-	-	-	-
Doktora yapan personel sayısı	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Lisans Üstü Eğitim Alan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%1	%3	%5	%5	-	-	-	-	-
Hizmet içi eğitim gerçekleştirilen alan sayısı	5	6	4	5	5	5	5	5	5
Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	97	77	113	96	100	110	120	130	
Her yıl en az bir hizmet içi eğitime katılan personel sayısının tüm personel sayısına oranı	%27	%22	%31	%26	%30	%30	%30	%30	%30
Personellerin Gelişimin sağlayacak Seminer, Bilgilendirme Toplantısı vb. faaliyet sayısı	4	3	1	2	3	3	3	3	3
Personellerin Gelişimin sağlayacak Seminer, Bilgilendirme Toplantısı vb. faaliyetlere katılan personel sayısı	168	179	155	197	200	200	200	200	200

Tablo 41 – Stratejik Amaç 3- Hedef 1 Performans Göstergeleri

Sıra	Tedbirler	Başlama	Başlama	Sorumlu Birim
------	-----------	---------	---------	---------------

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

		Bitiş	Bitiş	
1.	Hizmet içi eğitim faaliyetleri, bu faaliyetlere yönelik yapılacak ihtiyaç, etkinlik ve fayda-maliyet analizleri doğrultusunda planlanacaktır.	Kasım	Aralık	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
2.	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası kuruluşlarla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetler ile bunlara katılan katılımcı sayısını artırılacaktır.	Eylül	Ağustos	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
3.	Hizmet İçi Eğitim İstatistiği oluşturulacaktır.	Eylül	Ağustos	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
4.	Personellerin gelişimini sağlayacak Seminer, Bilgilendirme Toplantısı vb. faaliyetler düzenlenecektir.	Eylül	Ağustos	İl MEM Şube Müdürlükleri
5.	Öğretmenlerin yurt içinde bilimsel toplantı, panel, kongre vb. çalışmalara katılımları teşvik edilecektir.	Ocak	Aralık	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
6.	Öğretmenlerin ilçemizdeki eğitim sorunlarına yönelik bilimsel çalışmalar/araştırmalar yapmaları teşvik edilecektir.	Ocak	Aralık	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
7.	Öğretmenlere yönelik panel ve konferanslar düzenlenecek, farkındalık düzeylerini sürekli canlı tutulacaktır.	Ocak	Aralık	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
8.	Okul/ Kurum yöneticilerine yönelik etkili liderlik eğitimi verilecektir.	Ocak	Aralık	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü

Tablo 42 – Stratejik Amaç 3- Hedef 1 Tedbirler

3.2. Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek ve etkin, verimli bir mali yönetim yapısı oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

İlçemiz genelinde okul ve kurumların fiziki ortamlarının iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, alternatif finansal kaynaklarla eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

İlçemizde ikili eğitim yapılmamaktadır. İlkokullarda eğitim gören öğrencilerimizin % 25' i birleştirilmiş sınıflarda eğitim görmektedir. Ayrıca 2013-2014 Eğitim- Öğretim yılında 12 derslik yapılmıştır.2014-2015 öğretim yılında ise yapımı tamamlanmış olan 48 adet derslik ilçemize kazandırılacaktır. 1 adet lisemizin inşaatı devam etmekte olup bir adet lisemiz ve 200 yataklı kız öğrenci pansiyonumuz hizmete girmiştir. İlçemizde 5 adet özel öğrenci yurdu bulunmaktadır. İlçemizde Fatih Projesi ile ilgili faaliyetler devam etmektedir.

Fiziki kapasitenin geliştirilmesi, sosyal, sportif ve kültürel alanlar oluşturulması yoluyla kullanıcı memnuniyetinin artırılması.

İlçemize ayrılan ödeneklerin etkin, ekonomik ve verimli kullanılması. Hayırseverlerin eğitime katkısının artırılması.

Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitim ortamlarından daha rahat faydalanmasını sağlayacak fiziki düzenlemelerin yapılması hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedefler				
S. Amaç	S. Hedef 2	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
3									
	Eğitime %100 destek Kapsamında yapılan Derslik Sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0
	Fiziki imkânları iyileştirilen ve alt yapı eksiklikleri giderilen eğitim tesislerinin tümüne oranı (%)	0	0	0	0	0	0	0	0
İkili Eğitim Yapan	İlköğretim	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ortaöğretim	0	0	0	0	0	0	0	0

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Okul Sayısı									
İkili Eğitim Yapan okulların Tüm İlköğretim ve Ortaöğretim Okullarına Oranı		0	0	0	0	0	0	0	0
İkili Eğitim Yapan Öğrenci Sayısı	İlköğretim	0	0	0	0	0	0	0	0
	Ortaöğretim	0	0	0	0	0	0	0	0
İkili Eğitim Yapan Öğrenci Sayısının Tüm İlköğretim ve Ortaöğretim Öğrencilere Oranı		0	0	0	0	0	0	0	0
Birleştirilmiş Sınıf uygulaması yapan Okul Sayısı		16	16	16	14	8	4	0	0
Birleştirilmiş Sınıflarda Eğitim gören öğrencilerin tüm ilkokul öğrencilerine oranı		25	25	25	20	18	10	0	0
Yapılan derslik sayısı	Temel Eğitim	18	0	0	20	0	12	0	0
	Lise ve Dengi Okullar	0	0	12	28	0	0	16	0
Yapılan Pansiyon Kapasitesi		0	0	0	0	200	100	0	0
Yapılan Spor Salonu Kapasitesi		0	0	0	0	0	0	0	0
Donatımı yapılan eğitim tesisi sayısı		1	0	1	2	1	2	1	0
Özel Öğrenci yurdu sayısı		0	0	1	0	0	0	0	0
Özel öğrenci yurtlarına barınan öğrenci sayısı		0	0	30	0	0	0	0	0
Denetimi yapılan özel öğrenci yurdu sayısının tüm yurtlara oranı (%)		100	100	100	100	100	100	100	100
Dağıtımı yapılan akıllı tahta sayısı		0	0	30	190				
Dağıtımı yapılan tablet sayısı		0	0	416	2000	-	-	-	-
Dağıtımı yapılan Çok Fonksiyonlu Yazıcı sayısı		0	0	4	10	-	-	-	-
Dağıtımı yapılan Doküman Kamera sayısı		0	0	2	10	-	-	-	-
Açılan Destek Eğitim Odası Sayı		0	0	0	0	0	0	0	0
Engellilerin erişimine uygun fiziksel düzenleme yapılan kurum sayısının tüm kurumlara oranı		% 3	0	%3	%10	%20	%30	%40	%50

Tablo 43 –Stratejik Amaç 3- Hedef 2 Performans Göstergeleri

Sıra	Tedbirler	Başlama	Bitiş	Sorumlu Birim
1.	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir.	Eylül	Ağustos	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
2.	Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
3.	Engellilerin erişimine uygun fiziksel düzenleme yapılacaktır	Eylül	Ağustos	İnşaat ve Emlak, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlükleri
4.	Kalite standartlarına göre özel öğrenci yurdu denetlemeleri yapılacaktır.	Eylül	Ağustos	Özel Öğretim Şube Müdürü
5.	FATİH projesi kapsamındaki faaliyetler yürütülecektir.	Eylül	Ağustos	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü
6.	Şehrin farklı bölgelerinde vatandaşların daha kolay ulaşımını sağlamak ve katılımı arttırmak amacıyla halk eğitim kurs ilanları asılacaktır.	Eylül	Ağustos	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
7.	Endüstri Meslek Lisesi ve YenipınarOrtaokulu'nun yapılması sağlanacaktır.	2014	2019	İnşaat ve Emlak, Orta-öğretim Şube Müdürlükleri

Tablo 44 – Stratejik Amaç 3- Hedef 2 Tedbirler

3.3. Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir izleme ve değerlendirme sistemiyle desteklenen, bürokrasinin azaltıldığı, çoğulcu, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir yönetim ve organizasyon yapısını oluşturmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Kurumsal yapı ve yönetim organizasyonları incelendiğinde gelişmiş ülkelerde geleneksel yaklaşımlardan ziyade çağdaş yaklaşım anlayışı tercih edilmektedir. Bu bağlamda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün kurumsal yapısı ve yönetim organizasyonunun çağdaş yaklaşım ilkeleri çerçevesinde geliştirilmesi gerekmektedir.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzde tüm okul/kurumlarımız öz değerlendirmelerini yapmışlardır. Öz değerlendirme yapan okul sayısının Tüm Okullara Oranı 100%'dür. 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında paydaşlardan gelen şikâyet sayısı 23'dür. Gelen bu şikâyetlere cevap verme oranımız 100%'dür. Gelen Şikâyetlerdeki azalma oranı ise 39%'dür.

Bu Hedefle 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun getirmiş olduğu çağdaş yönetim anlayışının bileşenlerinden olan "çoğulculuk, katılımcılık, şeffaflık, hesap verebilirlik, sistem odaklı denetim" ilkeleriyle İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün yönetim yapısının bütünleştirilerek kurumsal idarenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedefler				
S. Amaç 3	S. Hedef 3	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Öz değerlendirme yapan kurum sayısı		39	39	41	41	41	42	43	44
Öz değerlendirme yapan okul sayısının Tüm Okullara Oranı		100	100	100	100	100	100	100	100
Paydaşlardan Gelen Şikâyet Sayısı		5	7	23	14	12	10	8	6
Şikâyetlere cevap verme oranı		100	100	100	100	100	100	100	100
Gelen Şikâyetlerdeki azalma oranı			%-40	%-200	%39	%14	%14	%14	%14

Tablo 45 – Stratejik Amaç 3- Hedef 3 Performans Göstergeleri

Sıra	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1.	Dilek öneri sistemi kurulacaktır.	Ocak	Aralık	Strateji Geliştirme Bölümü
2.	Öz değerlendirme sistemi kurulacaktır.	Ocak	Aralık	Strateji Geliştirme Bölümü
3.	Her yıl tüm kurumların Öz değerlendirme yaparak so-	Ocak	Aralık	Strateji Geliştirme Bölümü

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

	nuçları paylaşması sağlanacaktır.			
4.	Öz değerlendirme sonuçlarının doğruluğunun sahada izlenmesi sağlanacaktır.	Ocak	Aralık	Strateji Geliştirme Bölümü
5.	Dönemde bir defa olmak üzere paydaş kurum ve kişilerle periyodik geniş katımlı çalıştay, toplantı vb. yapılacaktır.	Eylül	Haziran	Strateji Geliştirme Bölümü
6.	Uygulanan ulusal ve uluslararası proje sayısı arttırılacaktır.	Ocak	Aralık	Strateji Geliştirme Bölümü
7.	Eğitimde iyi Örnekler Müdürlüğümüz WEB Sitesinden paylaşılacaktır.	Ocak	Aralık	Strateji Geliştirme Bölümü

Tablo 46 – Stratejik Amaç 3- Hedef 3 Tedbirler

3.4. Stratejik Hedef

Plan dönemi sonuna kadar etkin bir bilgi yönetimi sistemi oluşturmak ve bakanlık hizmetlerinin sunumunda enformasyon teknolojilerinin etkinliğini artırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Her geçen gün artan enformasyon teknolojilerinin imkân ve fırsatlarından okul/kurumlarımızın azami düzeyde istifade etmesini sağlamak.

İlçemizde teknolojik altyapı eksikliğinden dolayı EBA kullanımı oranlarının düşük olduğu tespit edilmiştir.

Bu hedefle müdürlüğümüzün hizmet memnuniyetinin artırılması, bürokrasinin azaltılması, Okul ve kurumların teknolojik altyapısının tamamlanması, Hızlı ve güvenilir veri akışının sağlanması amaçlanmaktadır.

Performans Göstergeleri		Önceki Yıllar			Hedefler				
S.Amaç 3	S. Hedef 4	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
FATİH Projesi Kapsamında Eğitim Alan Personel Sayısı		-	-	50	100	200	300	350	400
EBA Kullanan	Öğretmen Sayısı Tüm Öğretmen-	-	-	12,3	15	20	25	30	35

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

	lere Oranı (%)								
	Öğrencilerin Tüm Öğrencile- re Oranı (%)	-	-	9	12	15	18	20	22

Tablo 47– Stratejik Amaç 3- Hedef 4 Performans Göstergeleri

Sıra	Tedbirler	Başlama Tarihi	Bitiş Tarihi	Sorumlu Birim
1.	Personelin ihtiyaç duyduğu Bilişim Teknolojilerinin alanları belirlenecektir.	Kasım	Aralık	İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü
2.	FATİH Projesinin uygulanması sağlanacaktır.	Eylül	Ağustos	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
3.	İlçe MEM düzeninde Stratejik Plan İzleme ve İstatistik verilerinin toparlanacağı bölüm oluşturulacaktır.	Ocak	Aralık	Strateji Geliştirme, Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Müdürlüğü
4.	Örgün ve yaygın eğitim kurumlarında Bilişim teknolojilerinden daha fazla yararlanılmasını sağlayacak faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Eylül	Ağustos	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Müdürlüğü

Tablo 48 – Stratejik Amaç 3- Hedef 4 Tedbirler

V. BÖLÜM



MALİYETLENDİRME

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

YILLAR	01	02	03	05	06	07	TOPLAM
--------	----	----	----	----	----	----	--------

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

	PERSONEL Gİ- DERLERİ	SOS.GÜV.KUR. DEV.PRİM GİD.	MAL VE HİZ- MET ALIM GİDERLERİ	CARİ TRANS- FERLER	SERMAYE Gİ- DERLERİ	SERMAYE TRANS- FERLERİ	
2012	7.264.281,67	1.298.751,61	120.390,19	6.782,06	2.396.202,50	0,00	11.086.408,03
2013	7.876.010,65	1.408.120,17	132.429,30	7.256,80	2.635.822,75	0,00	12.059.639,67
2014	8.602.438,82	1.537.995,33	152.293,70	7.764,78	2.899.405,03	0,00	13.199.897,66
2015	9.042.119,07	1.616.603,98	170.568,94	8.308,32	3.189.345,53	0,00	14.026.945,83
2016	9.386.216,62	1.678.123,79	194.448,60	8.889,90	3.508.280,08	0,00	14.775.958,99
2017	9.539.148,87	1.705.465,93	213.893,46	9.512,19	3.859.108,09	0,00	15.327.128,54
2018	9.825.896,83	1.756.732,44	237.421,74	10.178,04	4.245.018,90	0,00	16.075.247,95
2019	10.036.178,67	1.832.727,91	261.163,91	10.890,51	4.669.520,79	0,00	16.810.481,78

Tablo 48- Maliyetlendirme

VI. BÖLÜM



İZLEME VE DEĞERLENDİRME

1.1.İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. (Eğitimde Stratejik Planlama MEB, Ankara, 2007) Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik planında yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik proje ve faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler/hangi birimler olduğu belirlenmesi amacıyla stratejik hedef birim ilişkilendirilmesi yapılmıştır. Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmeler Stratejik Planlama Üst Kurulunca belirlenen periyotlarla (6 ayda bir) müdürlüğümüz stratejik planlama birimi tarafından yapıpı raporlaştırılarak ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulacaktır. İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin olarak gerçekleştirilebilmesi için müdürlüğümüz stratejik planında ortaya konulan hedeflerin nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilmesini sağlanmıştır. İzleme ve değerlendirmenin etkin yapılabilmesi ancak uygun veri ve istatistiklerin temin edilmesi ile mümkündür. Diğer yandan amaca uygun, doğru ve tutarlı verilerin varlığı, stratejik planın başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için olmazsa olmaz bir ön koşuldur. Stratejik planlama sürecinde izleme faaliyetinin temelini oluşturan performans göstergeleri ile ilgili veriler, Stratejik Planlama Birimince düzenli olarak toplanacak ve değerlendirilecektir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçların karşılaştırılması yapılacaktır.

1.1.1. Performansın İzlenmesi

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanmalı ve değerlendirilmelidir. (Eğitimde Stratejik Planlama MEB, Ankara, 2007) Bu aşamada gerçek performans “planlanan” performansla karşılaştırılarak, stratejik plan ve planlama sürecinin periyodik bir şekilde değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Stratejik Planlama Birimi elemanlarına aynı zamanda müdürlüğümüz stratejik planlama ekibinde de yer verilmiştir. Müdürlüğümüzün danışma ve denetim birimi olan Eğitim Denetmenleri Başkanlığı ile sürecin tüm aşamalarında işbirliği yapılacaktır.

1.1.2. RAPORLAMA

İlçe Stratejik Planlama Ekibi tarafından stratejik planda yer alan her ölçüte ilişkin veriler yılda bir kez toplanacaktır. Ancak performans hedeflerine uygun olarak bazı bilgiler aylık, üç aylık ve altı aylık aralıklarla hesaplanmaktadır. Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının uygulama sürecinde (2013-2014) altışar aylık raporlama faaliyeti planlanmıştır. Söz konusu altı aylık raporların ocak ve temmuz, aylarında Stratejik Planlama Üst Kurulunda değerlendirilmesinin ardından ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin bilgilerine sunulması planlanmıştır.

1.2. PERFORMANS PROGRAMI HAZIRLAMA-UYGULAMA-İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ

1. Performans programı uygulama tablosunun hazırlanması,
2. Stratejik Plan hedeflerinin her yıl için birimler bazında değerlendirilerek ilgililere tebliğ edilmesi,
3. Sorumlu birimlerin her bir faaliyet için çalışma planlarını hazırlaması,
4. Birim çalışma planları doğrultusunda İl Millî Eğitim Müdürlüğüne ait performans programının hazırlanması,
5. Performans programında yer alan faaliyetler için ara raporların düzenlenmesi,
6. Ara raporlarda tespit edilen aksamalar için gerekli önlemlerin alınması,
7. Sorumlu birimlerin yılsonu itibari ile faaliyetlerini raporlandırması,
8. Performans programı nihai raporunun hazırlanması,
9. Performans göstergeleri veri tabanı oluşturulması.

VII. BÖLÜM



SONUÇ

Korgan İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planı

Özetle, Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bu Stratejik Planı, vizyonuna dönük misyonunu gerçekleştirmek için, kurumun tüm maddi ve manevi kaynaklarının (kurumsal tarih, kimlik, insan, sermaye, vb.) stratejik dönem boyunca bağlı birimlerince nasıl kullanılacağını göstermeyi amaçlamaktadır.

Birim yöneticilerinin, alt birim yöneticilerinin, paydaşlarımızın görüşleri ve katılımının sağlandığı bir dizi çalışmada, kendi özgür açıklamaları ve görüşleri doğrultusunda ortaya çıkan ve Millî Eğitim Müdürlüğü'nün temel belgesi niteliğinde olan bu plan, aynı zamanda bir yol haritasıdır. Bu belge ile plan dönemi içinde kurumun faaliyetleri belirlenmiş olup, olağanüstü bir durum söz konusu olmadıkça, herkesin üzerinde uzlaştığı bu konular tekrar tartışılmayacak, sadece gerçekleştirilmeleri yönünde anlayış ve işbirliği içinde tüm düşünceler ve kaynaklar seferber edilecektir. Bu çalışma, kurum yönetimi ve çalışanlarının ihtiyacı olan güveni kazandıracak, varmak istediği yeri ve ona ulaşmak için izleyeceği yolu bilmenin özgüvenini, kararlılığını, gücünü sağlayacaktır. Ayrıca Ordu'da ve ülkemizde Millî Eğitim Müdürlüğü'nün tek başına bir ada olmadığı, küresel, bölgesel ve yerel politikalar, koşullar ve yaptırımların odağında, tüm bağlantıları, etkileşimlerin içerisinde bulunduğu yerin anlam ve önemini de gösterecek, Millî Eğitim Müdürlüğü'nün yönetiminin elinde vazgeçilmez belge niteliğiyle, karar süreçlerini geliştirip zenginleştirecektir.

Bir diğer açıdan plan, bir kurumsal uzlaşma (mutabakat) belgesi, sözleşmesidir. Bu niteliği hiç kuşkusuz, kurumun en tepedeki yöneticisinden, tabandaki çalışanına kadar, herkesin planla buluşma, benimseme düzeyine doğrudan doğruya bağlı olacaktır.

Millî Eğitim Müdürlüğü'nün bu Stratejik Plan çalışmasında gerçekçilik esas alınmıştır. Bu belge, kuruma yeni bir atılım gücü, daha başarılı olma ve dayanışma duygusu verecektir. Bu durumun, 740 binin üzerinde insanın yaşadığı doğa harikası Ordu kentine haliyle olumlu yansımaları beklenmelidir.

Millî Eğitim Müdürlüğü, kendi tarihine yakışır bir şekilde, son yıllarda ülkemizdeki ve dünyadaki hızlı gelişim ve değişime uyumdaki sıkıntı ve olumsuzluklardan, kurum dışından ve içinden aldığı desteklerle, silkinerek kurtulup ayağa kalkabilecek, hizmetini nicelik ve nitelik olarak daha yüksek noktalara taşıyacak, ülkemizde hak ettiği yere gelebilecektir. Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan'ı bunun en özgün kanıtı olarak durmaktadır.